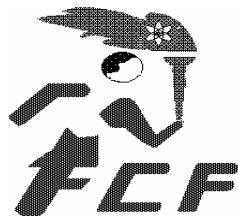


UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE

“MANUEL FAJARDO”

FACULTAD “NANCY URANGA ROMAGOZA”. PINAR DEL RÍO.



TESIS DE MAESTRÍA

**TESIS ELABORADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE MÁSTER EN
ACTIVIDAD FÍSICA COMUNITARIA.**

**Título: Plan de actividades físico-deportivas para contribuir a la
masificación del fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años
del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.**

AUTOR: LIC. LÁZARO VALDÉS VALDÉS

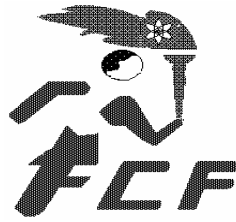
TUTORA: MSC. MARCIA C. LANZA HERNÁNDEZ

TUTOR: MSC. ISRAEL CRUZ GÁMEZ

2011

“AÑO 53 DE LA REVOLUCIÓN”

UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
"MANUEL FAJARDO"
FACULTAD "NANCY URANGA ROMAGOZA". PINAR DEL RÍO.



TESIS DE MAESTRÍA

**TESIS ELABORADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE MÁSTER EN
ACTIVIDAD FÍSICA COMUNITARIA.**

**Título: Plan de actividades físico-deportivas para contribuir a la
masificación del fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años
del Reparto "Raúl Sánchez" de Pinar del Río.**

AUTOR: LIC. LÁZARO VALDÉS VALDÉS

TUTOR: MSC. ISRAEL CRUZ GÁMEZ

CONSULTANTE: MSC. MARCIA C. LANZA HERNÁNDEZ

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso, por traerme de su mano hasta aquí.

A mi madre, Elisa Valdés, que con su valentía, amor e inteligencia, junto a Él, guía mis pasos. Gracias Mimi.

A mi esposa, Hildelisa Hernández Chirino, por su amor, apoyo y sacrificio en todo momento.

A mis queridos hijos, Gerson y Ginete, que no me admiten rendición.

Al profesor Francisco Álvarez Hernández, “Panchón”, por inculcarme su ejemplo de honestidad y amor a la profesión.

Al Fútbol, por todo lo que me ha dado.

A mi tutora Marcia C. Lanza Hernández, por su ayuda incondicional.

A mis compañeros de la Facultad de Cultura Física, en especial a mi amigo y tutor Israel Cruz Gámez y a un hombre ejemplar: Wilfredo Denies Esquivel, que sin su estímulo fraternal, esto no era posible.

A la Revolución, por darme el Fútbol y la oportunidad de desarrollarme en la profesión más linda del mundo.

DEDICATORIA.

A mi madre siempre presente.

A mi esposa e hijos, por darme la fuerza y los motivos.

A Hilda y el Trincho, ellos saben lo que significan.

A mis amigos pateadores de pelotas, del “Llamazares” y del “Rancho”.

A las Comunidades del Reparto “Raúl Sánchez” y “Sol 140”, por su protagonismo en este empeño.

MODELO PARA EVALUACIÓN

Luego de estudiada la exposición del maestrante Lázaro Valdés Valdés, así como la opinión de los tutores y el oponente del presente Trabajo de Maestría, el tribunal emite la calificación de _____ puntos.

Presidente del Tribunal

Secretario

Vocal

Tutor

Dado en la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” a los _____ días del mes Febrero del 2011.

Año del 53 Aniversario de la Revolución.

DECLARACION DE AUTORIDAD

Los resultados que se exponen en el presente Trabajo de Maestría se han alcanzado como consecuencia de la labor realizada por el autor y asesorado y/o respaldado por la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”

Por tanto, los resultados en cuestión son propiedad del autor y el centro antes mencionado y solo ellos podrán hacer uso de los mismos de forma conjunta y recibir los beneficios que se deriven de su utilización.

Dado en Pinar del Río a los _____ días del mes de _____ del 2008.

Autor: Nombre (s) y apellido (s) y firma

RESUMEN.

El presente trabajo, orientado a cubrir la carencia de actividades relacionadas con la masificación del fútbol, una de las manifestaciones deportivas preferidas en la Comunidad del Reparto "Raúl Sánchez", del municipio Pinar del Río, constituye un proyecto comunitario, pues sus resultados se materializan fundamentalmente en adolescentes de 10-14 años del citado conglomerado social. El mismo contó con la aplicación de varios métodos empíricos, como observaciones a las actividades físico-deportivas realizadas habitualmente por los adolescentes, entrevistas a funcionarios políticos, sociales y técnicos, así como a familiares mayores de los futuros beneficiarios y encuesta a estos últimos para determinar sus preferencias deportivas. Una vez obtenidos los datos preliminares, se procesaron con el auxilio de métodos matemáticos-estadísticos y se pasó a la selección del Plan de actividades físico-deportivas para contribuir a la masificación del fútbol con los adolescentes de 10-14 años del Reparto "Raúl Sánchez" de Pinar del Río, las que fueron puestas a prueba durante 12 semanas en las áreas habituales de esparcimiento, y en las ESBU y Primaria, ubicadas dentro del perímetro, como parte del deporte participativo. Se realizó de nuevo el estudio de terreno con resultados muy superiores, constatados mediante las operaciones estadísticas realizadas en el proceso, lo que demostró la validez de nuestra propuesta.

MASIFICACIÓN FÚTBOL COMUNIDAD

INDICE

No.	Contenido	Pag
	Agradecimientos.	
	Dedicatoria.	
	Resumen.	
	Introducción.	1
	Fundamentación del problema.	3
	Problema.	4
	Objeto de estudio y campo de acción.	4
	Objetivo.	4
	Preguntas científicas.	4
	Tareas científicas.	5
	Diseño muestral.	5
	Diseño estadístico.	6
	Métodos de investigación.	7
	Definiciones de términos.	8
	Capítulo I. Fundamentos teórico-metodológicos.	11
1,1	Masificación del deporte.	11
1,1,1	Masificación del deporte revolucionario.	12
1,1,2	Entidades o unidades organizativas que participan en la ejecución de los servicios del sistema de la cultura física y el deporte en Cuba.	16
1,1,3	Actividad física y deporte para toda la población o deporte participativo.	20
1,1,4	Comunidad. Concepciones generales	21
1,2	El fútbol como juego.	22
1,3	Características morfofuncionales y psicopedagógicas de las edades de 10-14 años.	29
1,3,1	Etapa prepuberal.	29
1, 3,2	Etapa puberal.	30
1,3,3	Fase de consolidación. (10 a 14 años: enseñanza básica).	32
1,4	Los grupos humanos no deportivos.	37

1,5	Conclusiones del Capítulo I.	41
	Capítulo II. Análisis de la metodología aplicada.	42
2,1	Caracterización de la Comunidad.	42
2,2	Análisis de los resultados investigativos.	45
2,2,1	Análisis de la bibliografía consultada.	45
2,2	Análisis de los resultados investigativos.	45
2,2,2	Análisis de los resultados de la observación aplicada a las actividades físicas-deportivas de los grupos de practicantes habituales en la comunidad.	46
2,2,3	Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a la muestra de 100 adolescentes (beneficiarios potenciales) de 10-14 años del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.	47
2,2,4	Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a los 10 informantes claves.	47
2,3	Plan de actividades físico deportivas que contribuyan a la masificación del fútbol con los adolescentes de 10-14 años del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río	48
2,4	Valoración de la calidad del impacto del Plan de Actividades físico-deportivas que contribuyan a la masificación del Fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.	59
2,4,1	Análisis de los resultados de la observación a las actividades físicas-deportivas de los grupos de practicantes habituales en la comunidad en el segundo momento de la investigación.	59
2,4,2.	Resultados de la segunda encuesta aplicada a los 100 adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.	59
2,4,3.	Resultados de la entrevista a los informantes claves, posterior a la aplicación del Plan de Actividades que contribuyan a la masificación del Fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.	61
2,5	Análisis comparativo de los resultados en la aplicación de los diferentes instrumentos investigativos, anteriores y posteriores a la aplicación del Plan de Actividades que contribuyan a la masificación del Fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.	62

2,5,1	Análisis comparativo de los resultados de la observación a las actividades físicas-deportivas de los grupos de practicantes habituales en la comunidad en el primer y segundo momentos de la investigación.	62
2,5,2	Resultados comparativos de las encuestas aplicada a la muestra de 100 adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río, antes y después de la aplicación del Plan de Actividades físico-deportivas que contribuyan a la masificación del Fútbol.	63
2,5,3	Resultados comparativos de las entrevistas a informantes claves.	65
2,6	Conclusiones del Capítulo II.	65
	Conclusiones.	66
	Recomendaciones.	66
	Bibliografía.	
	Anexos.	
	Declaración de autoridad.	
	Modelo para la evaluación.	

Introducción.

El deporte, la cultura física y la recreación han devenido factores de comunicación social, embajadores de paz y elementos indispensables para el acercamiento y entendimiento entre las personas. Se han inscrito además, con derecho propio, en la relación de luchadores por la equidad, la justicia y la coexistencia pacífica, aunando fuerzas para enfrentar el sistemático embate de sus enemigos comunes. Es esta, apenas, una de las múltiples razones por las cuales se enriquece, con la edición de esta obra, no solo el movimiento deportivo cubano, sino cualquiera otra corriente social que abogue y luche en una parte del mundo por la igualdad y la honradez.

La experiencia cubana se basa en el desarrollo armónico del deporte masivo y el alto rendimiento, sobre la base de un sistema estable de Educación Física dirigido a los valores físicos, estéticos e intelectuales del hombre. Otras experiencias han proliferado, o aspiran al desarrollo unilateral sobre bases comerciales del deporte élite, su profesionalismo y su valor como espectáculo, propiciando de hecho la violación flagrante de las normas más elementales de su esencia histórica. En tal sentido, las organizaciones deportivas internacionales valoran con frecuencia la cuestión sobre los llamados deporte profesional y aficionado e incluso hay quienes han intentado abordarla de forma abstracta, sin detenerse a evaluar las principales particularidades de la situación social de los atletas en condiciones socialmente diferentes por su naturaleza.

En la ley 936 de 1961, fundadora del INDER, se establece la creación de los Consejos Voluntarios Deportivos, es decir, se plantea como principio que para el logro de una masividad consecuente y de una práctica sistemática de las actividades es necesaria la participación directa de las masas en la organización y desarrollo de los planes. Esta idea es corroborada por el Comandante en Jefe el 19 de noviembre del mismo año, en la clausura del pleno nacional de los CVD, al expresar que: “el deporte es un derecho del pueblo”, frase que sustenta desde entonces al movimiento deportivo cubano.

En estos momentos, cuando estamos inmersos en la batalla por la cultura general integral, la que no constituye un fin en si misma, sino una manera de mejorar la vida de nuestro pueblo, en función de garantizar un porvenir feliz, digno y creativo, que incorpore lo mejor de la tradición humanista universal. Incorporar proyectos que tiendan a buscar fórmulas eficaces de mejorar la condición humana, aparece como una alternativa plausible y necesaria. La masividad en el deporte no solo garantiza la base sobre la que se sustenta nuestro sistema deportivo, sino también un adecuado empleo del tiempo libre, sobre todo en los jóvenes, adolescentes y niños, víctimas más vulnerables de hábitos y conductas nocivas para la salud personal y social. Por ambas razones nuestro trabajo va encaminado a fortalecer el proceso de la masificación a partir de las edades más tempranas para la iniciación en la manifestación deportiva más practicada del planeta, el fútbol, puesto que contribuimos a ampliar la base de la pirámide, al tiempo que los practicantes y allegados obtienen una fuente de recreación dirigida y organizada de acuerdo a sus gustos y posibilidades físicas e intelectuales, con su incidencia directa en la formación de valores y hábitos de conducta en correspondencia con nuestro sistema social en que el hombre es el factor fundamental.

El Reparto “Raúl Sánchez” es una Comunidad con una gran densidad poblacional, cuyo fondo habitacional está compuesto de edificios de apartamentos y viviendas en buen estado, parques, áreas verdes y servicios generales, pero no se tuvo en cuenta la construcción o habilitación de áreas deportivas ni espacios para la actividad física y recreativa. Esto ha traído como consecuencia que los niños y adolescentes tengan que realizar sus actividades de tiempo libre en lugares inadecuados como parqueos y áreas verdes. Sin embargo esto ha sido asimilado por la Comunidad y a pesar de la gran cantidad de niños, adolescentes y jóvenes dedicados en forma sistemática a estas actividades, no existe una programación adecuada y menos aún la atención del Combinado Deportivo, lo que ocasiona la pérdida de interés y la inclinación hacia actividades menos provechosas y hasta nocivas.

Con la aplicación de nuestra propuesta, pretendemos organizar la práctica sistemática del Fútbol en sus diferentes manifestaciones, con actividades que se correspondan con las características y posibilidades de los diferentes grupos

etarios a los que está dirigida, la formación de habilidades básicas deportivas, el desarrollo físico, formación de valores morales, éticos y estéticos como partes de una formación integral, al tiempo que indirectamente se proporciona un adecuado empleo del tiempo libre y una forma de recreación para los participantes y familiares.

Fundamentación del problema

En diferentes espacios disponibles del Reparto “Raúl Sánchez”, en la Ciudad de Pinar del Río, se concentra una gran cantidad de niños y adolescentes todas las tardes con el fin de practicar diferentes juegos como parte de su recreación una vez terminada la jornada escolar. Teniendo en cuenta los esfuerzos que se realizan en el municipio por parte de la dirección del INDER por medio de los Combinados Deportivos para elevar la práctica masiva del deporte, nos dimos a la tarea de identificar las preferencias de estos grupos etarios por medio de una encuesta aplicada a un grupo de 100 adolescentes de 10-14 años de ambos sexos, detectados como practicantes habituales en tres espacios diferentes, la Secundaria Básica, la Escuela Primaria y un área recreativa ubicada entre varios edificios multifamiliares. Dicha encuesta reveló que las 100 niñas y niños (100%) practican algún deporte de forma sistemática o alternativamente en la Comunidad, y que de ellos, 53 prefieren el Fútbol en cualquiera de sus variantes (53%) y además, que no son atendidos por personal especializado alguno. Igualmente indagamos por medio de una entrevista a 10 autoridades de la zona, incluyendo a 2 delegados del Poder Popular, 2 activistas de prevención, una delegada zonal de la FMC, 2 presidentes de CDR, 2 profesores de Educación Física y 1 de Combinado Deportivo, sobre la utilidad de organizar y proveer a estos infantes y adolescentes de actividades organizadas que les permitan aprovechar el tiempo en forma útil y productiva, coincidiendo en su totalidad en la importancia y la necesidad de la propuesta.

Conociendo la existencia de los ya mencionados espacios, factibles de utilizar en la práctica deportiva y los resultados de la investigación previa, nos hemos formulado la siguiente interrogante:

Problema:

¿Cómo contribuir a la masificación del Fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río?

Objeto de estudio:

El proceso de masificación de la actividad física.

Campo de acción:

La masificación del Fútbol con los adolescentes de 10-14 en la Comunidad.

Objetivo.

Confeccionar un Plan de Actividades físico-deportivas que contribuyan a la masificación del fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.

Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los antecedentes teóricos y tendencias actuales que sustentan el proceso de masificación de la actividad física, a nivel internacional y nacional?
2. ¿Cuál es el estado actual de la masificación del fútbol, en los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río?
3. ¿Qué actividades físico deportivas seleccionar para la conformación de un Plan dirigido a la masificación del fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río?
4. ¿Cómo valorar la calidad del impacto del Plan de actividades físico-deportivas dirigido a contribuir a la masificación del fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río?

Tareas científicas

1. Fundamentación teórica y tendencias actuales que sustentan el proceso de masificación de la actividad física, a nivel internacional y nacional.
2. Caracterización del estado actual de la masificación del Fútbol, en los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto "Raúl Sánchez" de Pinar del Río.
3. Selección de un conjunto de actividades físico deportivas para la confección de un Plan de actividades que contribuya a la masificación del Fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto "Raúl Sánchez" de Pinar del Río.
4. Valoración de la calidad del impacto del Plan de actividades físico-deportivas que contribuya a la masificación del Fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto "Raúl Sánchez" de Pinar del Río.

Diseño muestral.

Población: 134 adolescentes de 10-14 años, de ambos sexos, que realizan de forma habitual actividades físico deportivas en las áreas disponibles del Reparto "Raúl Sánchez" de Pinar del Río.

Muestra: 70 adolescentes de 10 a 14 años, de ambos sexos, que representan el 52,2% de la población.

Tipo de muestra: Probabilística, porque todos los adolescentes tienen posibilidades de ser estudiados.

Forma de selección: Muestreo aleatorio simple. De cada 3 se selecciona 1.

Informantes claves: 10 autoridades de la Comunidad(2 delegados del Poder Popular, 2 activistas de prevención, una delegada zonal de la FMC, 2 presidentes de CDR, 2 profesores de Educación Física y 1 del Combinado Deportivo).

Diseño estadístico.

Medición: Determinar las preferencias de la Comunidad en el desarrollo de la masificación de la actividad física deportiva.

Tipos de datos: Cuantitativos.

Escala de medición: Ordinal.

Técnicas estadísticas: Estadística descriptiva.

Métodos de investigación.

Métodos teóricos:

Histórico-lógico: Permitió conocer los antecedentes, trayectoria y evolución acerca del proceso de masificación por la práctica del fútbol en los adolescentes.

Análisis-síntesis: Se realizó un estudio detallado de cada una de las partes o componentes del proceso de masificación por la práctica del fútbol.

Inductivo-deductivo: Ayudó a profundizar en las particularidades y generalidades de la temática, reflejando los aspectos más comunes del proceso.

Análisis documental: Es el resultado de una profunda revisión bibliográfica de la documentación que rige el trabajo de los técnicos en las escuelas comunitarias, programas del deporte, las resoluciones y leyes que rigen el régimen de participación deportiva, así como los lineamientos del deporte participativo y los programas de Educación Física.

Métodos empíricos.

Observación: Permitió verificar el comportamiento de la masividad en la práctica de actividades físicas deportivas de los adolescentes de 10-14 años en el Reparto "Raúl Sánchez" de Pinar del Río.

Medición: Facilitó determinar las preferencias deportivas de los adolescentes de 10-14 años en el Reparto "Raúl Sánchez" de Pinar del Río.

Encuesta a los adolescentes: Mediante el mismo se comprobó las necesidades y preferencias deportivas que tienen los niños durante el horario extraescolar en la comunidad.

Entrevista a informantes claves: Se utilizó para obtener información y opiniones sobre el estado actual de la masificación de las actividades físico-deportivas en la Comunidad y la disposición para el apoyo del plan.

Los métodos empíricos y teóricos tienen como base la dialéctica materialista que concibe el desarrollo en constante cambio transformación, que parte de lo simple a lo complejo.

Pre-experimento: Para comprobar el comportamiento de los parámetros observados en dos momentos de la investigación

Definiciones de términos.

- Habilidad: Posibilidad de cumplimentar la actividad con efectividad en correspondencia con los objetivos propuestos y las condiciones en las cuales se debe actuar con una amplia participación de la conciencia.
- Habito: Procedimiento o mecanismo de ejecución de las acciones parcialmente automatizado, con una participación relativamente baja de la conciencia.
- Destreza: Es la expresión superior de la habilidad, se manifiesta cuando un sujeto enfrenta situaciones nunca entrenadas y que por su conocimiento logran escoger una respuesta adecuada.
- Habilidades motrices deportivas. Movimientos relacionados con el deporte, que se forman condicionadamente como resultado o efecto de procesos neuromusculares a través de la ejercitación repetitiva.
- Elementos técnicos. Movimientos básicos propios de un deporte. Habilidades.
- Técnica del Fútbol. Conjunto de movimientos imprescindibles para el manejo del balón y el cuerpo del jugador en las acciones de juego. Se clasifica en movimientos sin balón y movimientos con balón.
- Golpeo del balón. Transmisión de energía potencial del jugador hacia el balón con las diferentes superficies del pie para provocar el traslado o desplazamiento de aquel, con independencia del objetivo.

- Pase del balón. Envío del balón hacia un compañero utilizando cualquier superficie del cuerpo sin violar el reglamento. Implica una intención táctica.
- Recepción o control del balón. Parar, detener o recibir el balón con independencia de su emisor, con cualquier parte de cuerpo admitida por el reglamento.
- Cabeceo. Transmisión de energía potencial del jugador hacia el balón por medio de las diferentes superficies de la cabeza (frontal y parietal fundamentalmente)
- Conducción del balón. Traslado o acarreo del balón a través de leves toques que permitan mantenerlo controlado en la carrera por parte de un jugador, con una intención táctica determinada.
- Tiro a gol. Acción técnico-táctica de ataque consistente en enviar el balón hacia la portería del adversario con el objetivo de anotar gol, utilizando cualquier parte del cuerpo excepto las manos.
- Actividad física deportiva. Es aquella que se realiza dirigida al trabajo del desarrollo, tanto de habilidades como de capacidades físicas, para lograr objetivos encaminados a mejorar el nivel de vida de las personas. Es la facultad de moverse, obrar, trabajar o realizar una acción relacionada con el deporte.
- Deporte. Son actividades que se realizan mediante reglas establecidas y tienen sus límites de participantes, así como la limitación del terreno, todo esto está controlado por un árbitro central para que se hagan valer las reglas establecidas y en ocasiones hay árbitros asistentes.
- Juegos recreativos. Cualquier forma que es utilizado voluntariamente en el tiempo libre y no hay en ellos rigurosidad en la aplicación de reglamentaciones ni necesidades de instalaciones específicas por ser muy variadas. Existe una gran diversidad de dosificaciones para agruparlas.

- Grupos. Están concebidos como la piedra angular de la sociedad, es un conjunto de elementos en interacción dinámica, organizada en función de un fin, su comunicación debe ser clara, funcional y permanente, cuanto menor sea este mayor será la intimidad.
- Acción social. Son todos los procesos que se dan a través del grupo.
- Cohesión. Es la tendencia a mantenerse unidos y de acuerdo según la intensidad o satisfacción de cada miembro.
- Comunidad. Es la interrelación de varios individuos en cuantos intereses comunes, territorialidad compartida, rasgos de cultura, éticos, religiosos, ocupacionales y otros.
- Conjunto de actividades. Es un grupo ordenado de normas o procedimientos que contribuyen a un fin.
- Plan de Actividades. Conjunto de acciones encaminadas a lograr los objetivos predeterminados según las condiciones objetivas concretas y la distribución racional de los recursos materiales, tecnológicos o financieros para lograrlo.

CAPÍTULO I.

Fundamentación teórica.

1,1 Masificación del deporte.

El deporte constituye una de las manifestaciones culturales más difundidas en las sociedades contemporáneas. Esto ocasiona que desde el deporte se puedan atender muy adecuadamente una serie de propósitos, necesidades e intereses de personas que viven en el mundo actual. También ofrece una doble vertiente en la utilización del tiempo libre: por un lado es un elemento ideal para la realización de actividades de diversa índole, con propósitos muy diversos; y por otro presenta una oferta fascinante como espectáculo.

Cuando hablamos de masificación del deporte, nos referimos a que la práctica deportiva sea accesible a todas las personas, sin condicionantes de ninguna índole, es decir, la popularización masiva de la práctica del deporte. El “Deporte para Todos” es un concepto vinculado a la recreación y esparcimiento mediante la práctica de la actividad física y el deporte en el tiempo libre. Los fines que persigue son:

- Desarrollo mental, físico y social.
- La comprensión de los valores morales, y del espíritu deportivo, de la disciplina y de las reglas.
- El respeto por si mismo y por los demás.
- El aprendizaje de la tolerancia y la responsabilidad, elementos esenciales de la vida en una sociedad democrática.
- La adquisición del dominio de si mismo, del amor propio y la autorrealización.
- La adquisición de un modo de vida sano.

El Deporte para todos tiene en común con la Educación Física el potencial formativo de carácter integral y su orientación hacia la salud a través de la condición física y la mejora de la calidad de vida, sin embargo se diferencia de ella por su carácter espontáneo y voluntario, y por su independencia, respecto

a los planteamientos de la enseñanza formal de los sistemas educativos. También se destaca que el papel que debe desempeñar la Escuela para que los jóvenes participen progresivamente y de forma duradera en la práctica de una actividad física o deportiva, será necesaria la ayuda de otros agentes sociales y gubernamentales. En Cuba, el INDER se encarga de proporcionar a los practicantes una actividad física sistemática y organizada por medio de los Combinados Deportivos asociados a los Consejos Populares.

1,1, 1 Desarrollo de la masificación del deporte revolucionario.

La concepción revolucionaria del desarrollo deportivo apoyada en el principio de la masividad, que será siempre la base para el desarrollo de la calidad, ha presidido durante todos estos años el deporte nacional. Si fuera necesario resumir, en el plano ideológico, los principales logros obtenidos en la cultura física y la recreación:

- La confianza en el hombre y en las masas llamadas a contribuir con una participación activa en el desarrollo de las facilidades y oportunidades que la revolución estableció para desarrollar masivamente el deporte, la cultura física y la recreación; la creación de los consejos voluntarios y el papel de las organizaciones políticas, sociales y de masas acreditan esta verdad histórica.
- El establecimiento de un instituto estatal encargado de aplicar una política global, centralizada en la concepción y el planeamiento y descentralizada en su ejecución, aplicando con rigor científico e idoneidad técnica, los contenidos de la educación física, el deporte y la recreación.
- La programación de las actividades, teniendo en cuenta las diferencias concurrentes en las distintas provincias, sin renunciar a los altos objetivos de alcanzar en el orden nacional el orden más uniforme.
- La organización de los planes y programas atendiendo a la premisa de darle a cada cual según sus necesidades, estableciendo una pirámide de desarrollo que no sólo tuvo en consideración el orden y la progresión de los esfuerzos desde la base hasta la nación, sino las edades y las diferencias entre la actividad propia del programa escolar y los niveles de enseñanza, y de las categorías sociales con su carácter totalmente abierto a partir de la edad establecida.

- El desarrollo de un régimen de participación como subsistema competitivo; la diferenciación en la atención a los problemas específicos; los requerimientos y exigencias del deporte de alto rendimiento, sin desvincular éste de los planes masivos, lo que constituye, la base para garantizar el tránsito de lo cuantitativo a lo cualitativo.
- Se erradicó la dependencia extranjera en cuanto a la producción de equipos e implementos deportivos, creando y perfeccionando constantemente la tecnología y los planes de la industria deportiva.
- El deporte, la cultura física y la recreación convertidos en una necesidad social reclamada por todos a partir del desarrollo de una conciencia que identifica, interpreta y utiliza la ejercitación física y la practica deportiva y recreativa como un elemento vital para la salud, el disfrute apropiado del tiempo libre, la elevación de la capacidad de trabajo físico e intelectual y la preparación para la defensa de las conquistas de la revolución.
- La incorporación de las actividades físicas, como parte de la modernización, a los planes terapéuticos en la medicina contemporánea y al mismo tiempo la garantía de la acción física y psíquica del deporte para los minusválidos.
- La lucha activa contra toda forma de discriminación en el deporte, contra el uso de drogas y estimulantes para mejorar el rendimiento, contra la falta de una verdadera democracia en el movimiento deportivo internacional proclamando y actuando a favor del establecimiento de un nuevo orden deportivo internacional.
- Se hizo realidad los principios del internacionalismo a través de una política de colaboración y ayuda a los países menos favorecidos y con necesidades específicas para el desarrollo del deporte, la cultura física y la recreación, la formación de cuadros técnicos y de dirección, así como la preparación del personal científico.
- El logro de que todas las organizaciones sociales y de masas, así como las diferentes agrupaciones laborales y profesionales incorporen a sus planes, la participación deportiva activa y la practica sistemática de la Educación física, los deportes y la recreación.
- La Cultura Física y el deporte, se han convertido en un poderoso medio de consumo del tiempo libre de la población y de su disfrute recreativo,

Los éxitos alcanzados por Cuba en el deporte, ratifican el carácter eminentemente social de esta actividad, y responden a los cambios sociales e ideológicos ocurridos a partir del triunfo revolucionario.

Cuba se ha convertido en una gran potencia, de hecho en el primer país de América Latina que estableció etapas superiores de especialización médica en los deportes, así como promover la salud mediante la práctica sistemática de la actividad física.

Este ha sido y será por siempre el objetivo del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), donde su empleo va encaminado a la población, hacia la práctica del ejercicio, como instrumento para mejorar la calidad de vida de cada ciudadano cubano. Y simultáneamente al crecimiento de las perspectivas de vida, tratar de alejar aún más a niños, jóvenes, adultos y ancianos del alcohol, del tabaco y las indisciplinas sociales, poniendo en práctica el lema “Mente sana en cuerpo sano”.

En Cuba, la práctica masiva del deporte se convirtió en un derecho inalienable de toda la población, sustentado por la Ley 936 de 1961 creadora del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER) y es la base en que se apoya nuestro subsistema de alto rendimiento. La cantera mas segura y mejor organizada para este fin es sin duda la escuela, que mediante la Educación Física y el Deporte Participativo es quien despierta la motivación por la práctica deportiva, lo que se refleja y fortalece en el ámbito de la comunidad, por lo que no podemos ver estos elementos aislados, sino como continuidad del proceso de masificación, que al tiempo que constituye una opción útil para el empleo del tiempo libre, es una fuente de identificación de posibles talentos que puede ser aprovechada por los Combinados Deportivos que existen en todos los Consejos Populares.

➤ Consejos Voluntarios Deportivos.

Se crearon a nivel de base, como células organizativas constituidas en los centros de trabajo, escuelas, universidades, unidades militares, cooperativas agropecuarias y barrios agrupados municipal y provincialmente en todos los niveles del proceso docente.

Su finalidad era garantizar la incorporación masiva del pueblo a la práctica de las actividades deportivas; estos eran como células que diseminadas por todo

el territorio nacional, a través de activistas del deporte y todas las organizaciones revolucionarias, constituyeron la columna vertebral del movimiento deportivo. Es importante destacar que con la creación del INDER y la fundación de los consejos voluntarios deportivos, se fortaleció la participación directa de las masas a la práctica sistemática de las actividades físicas. Es el eslabón más importante de la actividad voluntaria en nuestra esfera y que permite impulsar las tareas con cuadros voluntarios no profesionales, es sin duda alguna el creado para resolver la masividad y el desarrollo de planes y programas.

- Contribuir a la incorporación del pueblo a la práctica de la actividad deportiva.
- Defender y establecer el régimen de participación deportiva.
- Cooperar en realizar festivales deportivos.
- Selección de activistas para cursos de superación y calificación.

Los Consejos Voluntarios deportivos sintetizan el deporte revolucionario masivo, y muestra de ello es cuando el compañero Conrado Martínez junto a jóvenes y menos jóvenes instituyeron el día del deporte en Cuba, el 19 de Noviembre de 1961.

➤ Régimen de participación.

Este principio es una manifestación nueva que acredita la validez que como garantía de participación masiva del pueblo, emerja la calidad deportiva, es decir los mejores atletas que nos representan en eventos nacionales e internacionales. El deporte cubano en su organización, se desarrolla mediante el régimen de participación, donde es la respuesta a los principios de participación masiva y el mejor estímulo para la calidad y desarrollo del deporte, de ahí que este régimen de participación se planteó como objetivos los siguientes:

- Hacer llegar a todos el deporte.
- Proporcionar educación a través de las capacidades atléticas.
- Fomentar nuevas formas de pensar, actuar, cooperar, ser modesto, colectivista, tener voluntad y amor a la patria.

Abogamos por el deporte masivo como elemento formativo de salud, educativo, creador de voluntades firmes y de espíritu de sacrificio, como parte

de la educación natural y lucha contra los vicios, para de esta forma fomentar los mas puros sentimientos de amistad y buenas relaciones entre los hombres.

Por otra parte en el contexto internacional podemos decir que existen programas y proyectos los cuales están apoyados por diferentes organizaciones e instituciones como la Organización de Naciones Unidas, la Organización Mundial de la Salud y otras, las cuales brindan su apoyo para la materialización y puesta en práctica de los mismos, donde podemos mencionar algunos como el programa Deporte para todos, que reúne una gran cantidad de países, Salud, Deporte y Recreación, y otros, donde todos tienen bien conceptualizados sus objetivos y líneas de trabajo.

1,1,2 Entidades o unidades organizativas que participan directamente en la ejecución de los servicios y productos del sistema de Cultura Física y Deporte en Cuba.

Los Centros y Combinados Deportivos con sus áreas deportivas. Son las entidades básicas donde se desarrollan los servicios de: Deporte de Alto Rendimiento en su etapa de Iniciación, y Actividad Física y Deporte para toda la Población o Deporte Participativo, los cuales comprenden todos los programas o servicios específicos que integran estas dos salidas del sistema.

Las Escuelas y Centros Escolares con sus áreas deportivas. Constituyen las unidades básicas de los servicios de Actividad Física y Deporte para la población escolar del sistema nacional de educación, sin detrimento de las relaciones que se establecen con los Centros y Combinados Deportivos.

Estas son las entidades que inciden directamente en la masificación del deporte, de lo que se nutren en gran medida las tres restantes que componen la pirámide del alto rendimiento.

La práctica de actividad física, se produce tomando en consideración varios elementos: el modo, la forma, los medios y la evaluación. El primero se refiere al desarrollo de las acciones que caracterizan la actividad (donde se identifican los objetivos, los contenidos, y el método); el segundo la estructura organizativa en dos dimensiones, el espacio y el tiempo; el tercero hace referencia a los recursos que apoyan la realización de las actividades y por ultimo la manera de comprobación de los resultados de la actividad, todo lo cual determina una

sucesión de momentos o etapas que en su conjunto conforman procesos más específicos: el proceso de educación física, entrenamiento deportivo o recreación física.

Los tipos específicos de practica de actividades físicas se caracterizan por las necesidades que satisfacen, expresadas estas en forma de objetivos y por los procesos particulares que aseguran los objetivos, los cuales hacen parte de cuerpos teóricos y metodológicos especializados, así podemos hablar de los objetivos y procesos siguientes:

Objetivos	Procesos
-Formación y desarrollo de cualidades y habilidades físicas y coordinativas.	- Educación Física.
-Recuperación y mantenimiento de cualidades y habilidades físicas y coordinativas.	- Educación Física .
-Alto rendimiento deportivo.	-- Entrenamiento Deportivo.
-Esparcimiento y ocupación formativa y creativa del tiempo libre.	– Recreación física.

Ahora bien, la practica generalizada de actividad física y deporte se realiza de una u otra forma a través de organizaciones y su expresión concreta se corresponde con los objetivos de estas organizaciones.

El proceso a través del cual se verifica la práctica de actividad física y deporte y también la visualización de los eventos deportivos y que están relacionados directamente con el cumplimiento de los objetivos del sistema y son desarrollados por una organización básica se denomina: servicio de actividad física y deporte.

Los servicios de actividad física y deporte a su vez se organizan en tres niveles de sistematicidad atendiendo a los elementos: objetivos, procesos particulares, características del practicante:

- Los servicios específicos.
- Los grupos de servicios generales.
- Las salidas de la organización.

El primer nivel de sistematicidad lo integran los servicios específicos, estos se organizan atendiendo a las necesidades y los procesos particulares de práctica de actividad física. Este nivel de sistematicidad identifica el proceso de práctica de actividad física en sí mismo, aunque dependiendo siempre de los procesos generales de la organización como un todo. Este nivel de sistematicidad lo denominamos servicio específico de actividad física y deporte.

El servicio específico hace referencia a la realización de la práctica de actividad física, donde se consume la práctica, donde se personaliza y hace realidad, donde se satisface o no las necesidades. El servicio específico hace referencia a una actividad física concreta, personas en singular, en un tiempo real y un lugar dado.

Por otra parte estos se relacionan, desde el punto de vista de la prioridad de los objetivos del sistema de cultura física, con los objetivos inherentes o esenciales, diferenciándose de aquellos que haciendo parte del sistema están referidos a otros componentes o a su interrelación con otros sistemas. Los objetivos esenciales del sistema, sus objetivos inherentes están directamente relacionados con la práctica de las actividades físicas.

El segundo nivel de sistematicidad de los servicios se estructura a partir de la integración de las necesidades principales a satisfacer, las características generales de la población que produce la demanda y los procesos esenciales asociados a los distintos tipos de servicios específicos.

Partiendo de estos criterios, en Cuba se identifican cinco grupos principales de servicios específicos:

Primer grupo.

Los servicios de actividad física para los niños, adolescentes y jóvenes vinculados a las instituciones educativas, los servicios de actividad física para los niños no vinculados a las instituciones educativas, los servicios de actividad física para las personas con discapacidades físicas y mentales, los servicios de actividad física para niños y jóvenes con trastornos de la personalidad, los servicios de actividad física para personas con diferentes

problemas de salud física y mental, los servicios de actividad física para personas con pleno estado de salud física y mental y los servicios de actividad física para personas de la tercera edad; los cuales satisfacen necesidades individuales de formación y desarrollo de cualidades y habilidades físicas y coordinativas, de compensación y rehabilitación de cualidades y habilidades físicas y coordinativas, de rendimiento motriz (no asociado al alto rendimiento deportivo); y necesidades sociales de contribución a la formación integral, la elevación de la calidad de vida, la integración social y la creación y desarrollo de la cultura física, caracterizándose este grupo de servicios porque utilizan como proceso fundamental un proceso de Educación Física.

Segundo grupo.

Los servicios de actividades físicas recreativas para el sector residencial urbano, los servicios de actividades físicas recreativas para sectores residenciales urbanos con características especiales, los servicios de actividades físicas recreativas para el sector laboral, los servicios de actividades físicas recreativas para las personas con discapacidades físicas y mentales, los servicios de actividades físicas recreativas para el sector rural y de montaña y los servicios de actividades físicas recreativas para el sector escolar, los cuales satisfacen necesidades individuales de esparcimiento, autorrealización, reconocimiento, satisfacción espiritual; y sociales de uso creativo y formativo del tiempo libre, contribución a la calidad de vida, contribución a la integración social y creación y desarrollo de la cultura física, caracterizándose este grupo de servicios porque utiliza como proceso fundamental un proceso de Recreación Física.

Tercer grupo.

Los servicios de deporte para niños, adolescentes y jóvenes del Sistema Nacional de Educación, los servicios de deporte para el sector laboral, los servicios de deporte para el sector campesino, estos servicios satisfacen necesidades individuales de desarrollo deportivo, rendimiento deportivo (no asociado al alto rendimiento deportivo), autorrealización, reconocimiento, satisfacción espiritual; y sociales de iniciación deportiva, contribución a la formación integral, a la calidad de vida y a la creación y desarrollo de la cultura

física, caracterizándose este grupo de servicios porque utiliza como proceso fundamental un proceso de entrenamiento deportivo.

De los cinco grupos de servicios existentes, los tres primeros (descritos anteriormente) garantizan la práctica masiva de la actividad física con diferentes finalidades o salidas, de las cuales destacamos:

-Los servicios de actividad física y deporte que están dirigidos a toda la población y que satisfacen principalmente necesidades de formación, recuperación, rehabilitación, satisfacción y uso creativo y formativo del tiempo libre, elevación de la calidad de vida, salud, preparación para la defensa y creación y desarrollo de la cultura física.

1,1,3 Actividad física y deporte para toda la población o deporte participativo.

Estos abarcan los tres primeros grupos de servicios específicos.

-Los servicios deportivos que están dirigidos a la población que posee características especiales de rendimiento físico y deportivo y que satisfacen principalmente necesidades de máximo rendimiento físico y deportivo, imagen, reconocimiento y realización, creación y desarrollo de la cultura física:

Algunos autores identifican los objetivos generales del sistema de cultura física y deporte como sus finalidades definiéndolas de la forma siguiente:

Finalidades a escala individual:

- Desarrollo óptimo de las estructuras muscular, ósea, psíquica;
- Desarrollo psicosomático mediante el movimiento;
- Optimización del estado de salud y su mantenimiento;
- Desarrollo de la socialización y de la participación individual.

Finalidades a escala de masas:

- Desarrollo de la unidad psicosomática a través de la organización de la componente motora del aprendizaje;
- Empleo del tiempo libre creativo, lúdico y promoción del estado de salud entendido como parte integrante del desarrollo cultural;
- Superación de la hipocinesia escolar, del trabajo, residencial etc.;
- Integración social de los ancianos;

En términos generales podemos identificar como objetivos generales del sistema de cultura física los siguientes:

- La práctica o realización de actividades físicas, agrupadas principalmente en las áreas de deporte, educación física y recreación.
- La contribución a través de esta práctica a la formación integral del hombre.
- La contribución y fomento de la cultura física.
- La contribución al incremento de la calidad de vida de los miembros de la sociedad.
- El esparcimiento y uso creativo y formativo del tiempo libre.

1,1,4- Comunidad. Concepciones generales.

La comunidad constituye el entorno social más concreto de existencia, actividad y desarrollo del hombre. Existen varios criterios sobre qué es comunidad, es un grupo social de cualquier tamaño cuyos miembros residen en una localidad específica, tienen una herencia cultural e histórica común y comparten características e intereses comunes. Es un área territorial donde se asienta la población con un grupo considerable de contacto interpersonal y sienta bases de cohesión.

La Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) (2000) define una comunidad como un conjunto de individuos, seres humanos, o de animales que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, por lo general en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada. Generalmente, una comunidad se une bajo la necesidad o meta de un objetivo en común, como puede ser el bien común. Por lo que la familia juega un papel importante en la educación y formación de nuestros hijos para el tiempo libre.

La comunidad según su concepto se caracteriza de la siguiente forma:

1. Relaciones sociales habituales, frecuentes, muchas veces cara a cara.
2. Ocupación de un área geográfica de un lugar que muchas veces presta su nombre a la comunidad.

3. Existencia de una cultura compartida, así como de habilidades y recursos, derivados de esa cultura.
4. Compartir tanto ventajas y beneficios, cuanto intereses, objetivos, necesidades y problemas, por el hecho de que sus miembros estén inmersos en particulares situaciones, sociales, históricas, culturales y económicas.
5. Presencia de alguna forma de organización, en función de lo anterior, que conduce a modos de acción colectiva para alcanzar algunos fines.
6. Una identidad y un sentimiento de pertenencia en las personas que la integran y que contribuyen a desarrollar un sentimiento de comunidad.
7. Constituir un nivel de integración mucho más concreto que el de otras formas colectivas tales como la clase social, la región, la denominación religiosa o la nación, y a la vez más amplia que un grupo primario.

El objetivo del trabajo comunitario es transformar la comunidad, según sus necesidades, a partir de sus propios recursos y potencialidades, propiciando determinados cambios en los estilos y modos de vida. Teniendo en cuenta que es necesario destacar que las dificultades radican en el factor de riesgo mayor, el alcoholismo y los juegos prohibidos, en el poco desarrollo cultural de las familias de estos adolescentes de la comunidad objeto de estudio.

El trabajo comunitario es una vía de solución a los problemas que más afectan a la población dentro de las comunidades. Además como trabajo preventivo para el enfrentamiento a las actividades delictivas, así como la necesidad de una mayor fiscalización evidencian la importancia del mismo en la sociedad, es uno de los principios en que se apoyan las teorías de desarrollo humano desde los inicios de su concepción como corriente ideológica y actualmente como política de actuación.

1,2 El fútbol como juego.

El fútbol es un juego deportivo, como el baloncesto, balonmano, hockey o rugby, caracterizado por el enfrentamiento directo entre dos equipos con la finalidad de marcar el gol en la meta contraria y evitarlo en la propia, regido por 17 reglas que no dan margen a las dudas e interpretaciones en cuanto a letra y espíritu. Muchos países se disputan aún su paternidad basados en las

similitudes con juegos antiguos, entre los que se destacan el Soule francés y el Calcio italiano, pero si nos basamos en su organización y reglamentación como deporte, no existen dudas de que su nacimiento se produjo el 26 de octubre de 1863 en Inglaterra, junto a su gemelo, pero menos popular, rugby. Su nombre oficial es Football Association, pero para todos es fútbol, excepto en los países de habla inglesa de Norteamérica, Australia y Nueva Zelanda que lo denominan "soccer". Su práctica internacional está regida por la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA), organismo que controla las principales competencias a nivel mundial, los planes de desarrollo deportivo, arbitral y de superación técnica-profesional.

El Fútbol es introducido en Cuba en la primera década del siglo XX por los inmigrantes españoles, principalmente. El primer partido oficial se efectuó el 11 de diciembre de 1911 entre el equipo cubano (Hatuey FC, formado por españoles y sus descendientes cubanos y el Rovers FC, inglés) en el desaparecido terreno de Palatino, Cerro, La Habana. Su desarrollo fue veloz, disputándole popularidad a otros deportes más antiguos, obteniendo su primer gran resultado internacional en los Juegos Centroamericanos de 1930 y cerrando esa década con su única participación mundialista (Francia 38) donde alcanzamos los cuartos de final. Esta etapa se conoce como la primera década de oro del Fútbol cubano. No es hasta la etapa revolucionaria que este deporte se convierte en una actividad masiva a nivel nacional, con la introducción de los deportes en los programas de Educación Física en las escuelas públicas, la creación de los CVD, los Juegos Escolares, el sistema de escuelas de alto rendimiento, el intercambio con el campo socialista. Todo ello influyó para que a partir de 1970 Cuba retomara la senda victoriosa en la arena internacional con la obtención del título centroamericano ese año en Panamá, 1974, 78 y 86. De igual forma se obtuvo en el 71 el bronce Panamericano a expensas de Uruguay, la medalla de plata en la final de 1979 contra Brasil y las honrosas participaciones en las Olimpiadas del 76 y el 80. En los 80s se logró estructurar un largo y competitivo Campeonato Nacional de 1ra Categoría con dos divisiones que centró la atención y la asistencia de una gran afición a los Estadios provinciales hasta los años 90 en que decisiones erróneas y la llegada del Período Especial atentaron significativamente su desarrollo. Es necesario

destacar los resultados en los años 94 y 95 del equipo representativo de Pinar del Río como Campeón de Clubes del Caribe y subcampeón de la CONCACAF en las finales frente a “Pumas de la UNAM” y “Águilas del América” de la Liga Mexicana, lo que junto a los siete (7) Campeonatos Nacionales de 1ra Categoría conquistados y los innumerables éxitos en Juegos Escolares y Juveniles, lo hacen uno de los deportes de equipo más exitosos de la provincia.

El fútbol siempre ha sido un juego de masas, desde sus orígenes, en su desarrollo y divulgación, y en la actualidad es un fenómeno social incomparable en cuanto a participación. Cada domingo se juegan alrededor de 9 millones de partidos en el mundo (datos de la FIFA) a todos los niveles y sin distinción de edad ni sexo. En Cuba, es una vía más para la educación integral de la población y una actividad masiva en crecimiento.

En nuestro país, según estadísticas del INDER, el fútbol ocupa el segundo lugar en cuanto a la práctica masiva, sin embargo existen territorios en nuestra provincia y en especial en el Municipio cabecera, en que es la primera opción de niños, adolescentes y jóvenes, en todas sus manifestaciones (Fútbol 11, Fútbol 7, Futsal y las demás variantes según los espacios disponibles). Desde el año 1973 se efectúa en la ciudad de Pinar del Río, el torneo de Fútbol más antiguo y duradero de Cuba a nivel popular, el Interbarrios, en categoría de mayores. En la actualidad se trabaja para extenderlo a otros grupos etarios, desde infantiles hasta veteranos, con la representatividad de las comunidades que ostenta hoy.

Los niños y adolescentes han hecho del movimiento físico en general, y del juego en particular, su apuesta a favor de cómo explicar el mundo que les ha tocado vivir. De ahí que los profesores cuenten, como ayuda inestimable para su labor educadora, con esas ganas, que no cesan, de los niños por moverse, jugar y reiterar sus gestos técnicos sin apenas darse un respiro.

Hay que contar con que los niños son de por sí jugadores, que se expresan mejor así que mediante otro tipo de manifestaciones, y que jugando se sienten felices. Este aspecto humano que significa tanto un recurso expresivo –origen activo de comunicación-, como una fuente continua de placer –origen igualmente de vitalidad gratificante en su vida-, facilitará notablemente la tarea

de los profesores a la hora de iniciar a los niños en el fútbol, como luego se indicará a lo largo de estas páginas.

Por otra parte, y como valor añadido al de la satisfacción por el juego, el talante lúdico de los niños, a través de sus gestos múltiples, permite dar a conocer sinceramente su conducta, su forma de ser más íntima, delante de todos. ¿Y qué mejor ocasión para sus profesores, que la que proporciona esta manifestación gozosa del juego, para tomar buena nota de lo que cada niño puede dar de sí mediante el juego?

La iniciación al juego.

Los profesores saben que iniciar en la práctica del fútbol es un quehacer prioritariamente educativo que se preocupa del tiempo presente de los niños. Iniciar a los niños en el fútbol es una tarea que atenderá a un tipo de valores y actitudes que se dan cita en esas edades y que resumiríamos en la espontaneidad, la generosidad, la imaginación, la creatividad y la solidaridad.

Nos interesa citar estas cinco categorías humanas, que se revelan en la actividad lúdica de los niños, porque entendemos que de su estudio y de su comprensión se obtendrán respuestas sumamente esclarecedoras acerca del asunto que ocupa nuestra atención, el del trabajo de instrucción con los adolescentes.

- La espontaneidad

Nadie más espontáneo que los niños mientras juegan, ya lo hemos dicho, y nada aprecian mejor los niños que sentirse libres -en nuestro caso practicar el fútbol-, sin trabas que le coarten su movilidad. La espontaneidad está tan indisolublemente unida a su vida, que sin ella a los niños les faltaría su aire y hasta su razón de vivir.

Son distintos los modos de reaccionar de los niños y de los adultos, son cuestiones que no conviene mezclar, pero sí interesa tenerlas en cuenta a la hora de dirigir los equipos.

Cuando las personas que integran los grupos humanos se comportan de manera diferente, urge determinar el ámbito de actuación de los directores de esos grupos-equipos- humanos, los entrenadores, para no confundir sus contenidos.

Los niños y adolescentes se ofrecen como son, individualmente y en equipo, cualidad ésta de doble filo a la hora de establecer pautas en la programación directiva de estos equipos. Por una parte es fácil conocer los pros y los contras de cada jugador, y del equipo, pero por otra parte no siempre la espontaneidad revela lo mejor de cada uno y puede inducir al error de los profesores cuando valoren las características de sus jugadores.

- La generosidad

Su actitud, que se entrega al fútbol desinteresadamente, sin otra justificación que la de sentirse satisfechos por lo que hacen, no sólo merece el aplauso de sus profesores, sino que al mismo tiempo les proporciona otra de las oportunidades más creativas para realizar con éxito su tarea de dirigir a los equipos.

Los niños aceptan las lecciones de sus profesores, dispuestos a llevarlas a cabo sin discusión, movidos por un impulso generoso que no pondrá trabas a cuanto se les indique. Qué fácil resulta dirigir a un equipo cuando sus integrantes se mantienen unidos a su profesor, pendientes de sus indicaciones, predispuestos a traducir en gestos deportivos las palabras que se les hayan propuestos como normas de juego.

Añadimos que incluso, a veces, el profesor tendrá que solicitar algún tiempo de reflexión a sus jóvenes jugadores, que llevados de sus ganas de ejecutar en seguida las órdenes recibidas podrían malograr los resultados por falta de precisión en el ejercicio de lo que se les ha mandado. En estas primeras edades el afán por hacerlo todo bien, rápidamente y sobre todo generosamente, podría dar al traste, por ejemplo, con una sesión bien planificada de entrenamiento.

- La imaginación

Si bien no es una actitud en el sentido más cabal del término, sí podemos afirmar en cambio que es una facultad, una capacidad, humana de inventar mundos distintos, o formas de ser distintas, o soluciones inesperadas, que enriquece la personalidad de aquellos de los que decimos son imaginativos.

Ser imaginativo propicia, facilita, la búsqueda de respuestas personales sin tener que esperar un determinado tipo de órdenes. Los niños imaginativos, lo mismo que los adultos, al aplicar al fútbol todo su dinamismo humano y técnico potencian la calidad del juego hasta niveles insospechados.

Los profesores y activistas tendrán, eso sí, que aprovechar toda esa fuerza que dimana de la imaginación de los niños para proyectarla hacia el fin que el equipo persiga. Sin prisas por incorporarla a la unidad del equipo y con paciencia, que en estos casos supone una cualidad necesaria para la oportuna dirección de equipos.

El fútbol necesita esa imaginación tanto en las edades primeras de los niños y de los jóvenes como en las edades de los jugadores adultos. La imaginación, aplicada como es debido a los esquemas del juego, que no coartan sino que liberan la iniciativa de todos los futbolistas, imprime al fútbol una riqueza que lo embellece de forma sobresaliente.

- La creatividad

Esta sí que es una actitud de primer orden, algo así como el santo y seña de una forma de entender y de practicar el fútbol más allá de cualquier convencionalismo. La creatividad afianza el poder imaginativo del futbolista que impulsado por ella alcanzará sus cotas más altas.

Cuanto más creativo se muestre un niño o un joven, más necesitará la comprensión de sus profesores y de sus compañeros de equipo. Podría suceder que esta actitud, este talante creativo, y sus respuestas consecuentemente creativas, chocaran con las respuestas más convencionales de los restantes miembros del equipo de fútbol. Y si esto sucede, deberían ponerse a prueba, de parte del profesor, sus dotes de buen director de equipos. Como la creatividad es un signo de distinción, los profesores deben consolidar en los niños aquellas aportaciones originales, creativas, sin miedo a futuras lesiones o a conductas violentas.

- La solidaridad

Los conceptos de grupo, de compañerismo o de amistad, tan propios de los niños, tendrán que convivir con otros conceptos, propios también de estas primeras edades, como son los del individualismo, o los del liderazgo posible. Difícil convivencia, a veces, que podría perjudicar tanto el proceso estrictamente educativo como el proceso de la iniciación al fútbol.

El profesor, de todas formas, entenderá que la solidaridad, uno de los aglutinantes de todo equipo deportivo, debe alcanzar, en los procesos de iniciación al fútbol, su máxima expresión. No se ponen en duda, ya se ha dicho antes, las posibles características creativas de cada futbolista joven, pero se

fomentará la cohesión, la vinculación, entre todos los futbolistas infantiles y juveniles, como pauta necesaria no sólo de eficacia deportiva, sino de ética deportiva.

- El juego limpio y la violencia.

Decir juego limpio es aceptar iniciarse en el mundo del fútbol sin marrullerías, sin trampas, sin el recurso a la violencia que destruye al contrario. Es, sobre todo, reconocerse cada uno como un ser humano que acepta voluntaria y éticamente las reglas de un deporte llamado fútbol.

No es una regla más del fútbol, la de jugar limpio, sino el fundamento sobre el que se asientan todas las demás. Los niños y los jóvenes que manifestaran una conducta antideportiva, deberían ser advertidos seriamente desde un principio, al tiempo que el profesor debería estudiar las causas de ese comportamiento. De lo contrario, estas actitudes violentas desencadenarías muchos problemas a la hora de dirigir el grupo.

El juego limpio no sólo evidencia la aceptación de unas normas de convivencia y de enfrentamiento deportivo, sino que demuestra el talante disciplinado frente a los árbitros que dirigen el partido -dirigir un partido de fútbol también forma parte de los problemas de la dirección de equipos-, y un deseo manifiesto de mejora personal.

El niño o el joven, que se acerca al mundo del fútbol, se entrega de lleno a este cometido con la generosidad que le es proverbial, y al hacerlo rechaza cualquier obstáculo que le impida lograr sus propósitos.

El futbolista joven que acepta el juego limpio favorece, además el entendimiento mutuo entre sus compañeros, que descubren en él un magnífico aliado en el esfuerzo eficaz de todos -un equipo que es reiteradamente sancionado por un árbitro será incapaz de conseguir ningún tipo de metas-, y se granjea el respeto de sus oponentes que actuarán frente a él con la misma consideración que él les dispensa.

Para dirigir a un equipo de niños y de jóvenes, la única preocupación debería ser la de iniciarles, éticamente y técnicamente, en todas las respuestas posibles a las mil y una variantes del juego. La suma de todas esas enseñanzas, que hacen realidad tanto el fútbol como su ejecución reglamentaria, representa el mejor libro de cabecera para la dirección de equipos.

En estos párrafos, aunque se trata específicamente de entrenamiento, se resumen una serie de valores y actitudes que son factibles de desarrollar en la actividad de masificación con los niños, adolescentes y jóvenes de la Comunidad, como continuidad del proceso de formación integral que desarrolla la Escuela en Cuba. Todos estos valores abordados en los párrafos anteriores, más otros tan importantes como el patriotismo, la honestidad y el internacionalismo, están previstos en los Programas de Educación Física y en los Planes de Preparación del Deportista.

Con las actividades propuestas en la investigación se le da continuidad a estos objetivos a nivel de Comunidad.

1,3 Características morfofuncionales y psicopedagógicas de las edades de 10 a 14 años.

1,3,1 Etapa prepuberal.

Chicas 9 – 10 años

Chicos 10 - 11 – 12

Aspecto Cognitivo

- La atención es mayor pero es evidente un desasosiego general.
- Esta edad es intelectualmente más curiosa que la anterior y generalmente aventureras.
- Se desarrolla la capacidad analítica, pudiendo organizar nociones especiales espaciales y de tiempo.
- Predomina la realidad sobre la imaginación.

Aspecto Motriz

- Es más lento que en el estadio anterior
- La coordinación mejora
- Responden mejor a los esfuerzos de resistencia
- La recuperación después del esfuerzo

Afectivo

- Se desarrolla la toma de decisiones
- Pierde la ingenuidad del comportamiento
- Discute sobre lo correcto e incorrecto

- Disminuye la timidez y aparece la acción
- Cauteloso y atrevido
- Entrometido, entusiasta
- Se interesa por las actividades
- Comienza a percatarse por el comportamiento correcto

Objetivos

- Continuar desarrollando el aparato psicomotor por el mejoramiento de las perfecciones y coordinaciones
- Mejorar los movimientos básicos relacionados con la postura
- Desarrollar la capacidad de análisis
- Integración al grupo con eliminación del individualismo

Ejercicios

Además de los utilizados anteriormente, se añaden:

Juegos Predeportivos tanto de carácter genérico como específicos, pero con preferencia a los primeros.

Actividades acuáticas:

1,3,2 -Etapa puberal 11 – 12 (12 – 14)

Aspecto Cognitivo.

- Al final del estadio alcanza posibilidades perceptivas y analíticas parecidas a las del adulto
- Comienza a nacer en él el sentido crítico
- Rechaza cualquier forma de examen o juicio sobre su propia personalidad
- Es curioso y se siente estimulado por el mundo externo y los nuevos conocimientos adquiridos
- Tiende a independizarse del adulto pero sus modelos de comportamiento son todavía inciertos donde sean posibles.

Motriz

- Se presentan desequilibrios funcionales y aparece un freno al desarrollo de la coordinación
- La resistencia disminuye en proporción al crecimiento por el gran aumento de la cavidad cardiaca

- Los defectos posturales del movimiento son frecuentes

Afectivo

- La aparición de los caracteres sexuales secundarios afectan notablemente las características afectivas.
- Tendencia a oponerse a los demás y a las críticas, a veces con agresividad
- Se inicia la atracción entre chicos y chicas
- Progresivo alejamiento familiar en busca de nuevas relaciones extra familiares
- Crisis de independencia
- El desarrollo de la personalidad cobra fuerza

Objetivos

- Práctica deportiva formal
- Dominio de destrezas deportivas
- Desarrollo cuidadoso de las cualidades motrices
- Uso de la deducción por análisis profundo
- Participar activamente en el grupo
- Búsqueda de hábitos para la práctica deportiva

Ejercicios

- Juegos predeportivos
- Para el acondicionamiento físico y el desarrollo de las cualidades motrices
 - Gimnasia, Atletismo, etc.
- Para la adquisición de destrezas
 - Baloncesto, balonmano, fútbol, natación, etc.

a) Fundamentos técnicos (ofensivos defensivos.)

b) Tácticas básicas (ofensivos y defensivos)

Teniendo en cuenta estas características, es que clasificamos a la población investigada como adolescentes, pues incluye las etapas pre-puberal y puberal,, donde las característica excluyentes son inferiores a las integradoras.

Sin embargo tenemos en cuenta que se incluyen dos ciclos de la enseñanza general (2do. y Secundaria Básica), por lo que tenemos que considerar el nivel de las habilidades adquiridas y la dosificación de las actividades, para que sean accesibles a ambos subgrupos etarios.

A continuación analizamos algunos aspectos del aprendizaje motor y desarrollo físico a tener en cuenta a la hora de confeccionar un Plan de Actividades para la masificación, y aunque difieren los objetivos, son mayores los puntos de coincidencia.

1,3,3 -Fase de consolidación (10-14 años: enseñanza básica).

Esta fase de la formación de base tenemos que tratarla en dos capítulos, porque los objetivos y las tareas de la formación se cambian y se desarrollan.

a- Fase de la transmisión de los elementos básicos de la técnica y táctica del fútbol, así como de las cualidades físicas generales (10-12)

Si los niños en los años anteriores han llegado a amar el fútbol, se les puede más fácilmente llevar al entrenamiento de fútbol. A los niños les gusta y moverse libremente. Pero para su desarrollo rígido y equilibrado es necesaria también la aplicación de actividades ordenadas, ya que la coordinación motriz, la armonía de la musculatura, las cualidades físicas empiezan a desarrollarse rápidamente. Esta edad es la más apropiada para el aprendizaje conciente de los elementos básicos del fútbol. En esta fase es característica la transmisión de las bases de la técnica, táctica y de las capacidades físicas, la educación de cara al entrenamiento regular, la adaptación a la sociedad y el aprendizaje de habilidades motrices variadas. Por eso se califica a esta edad como la mejor edad de aprendizaje motora. Las extremidades, sobre todo las piernas, crecen su masa y fuerza muscular aumentan poco a poco. Se puede ser muy exigente a los niños de 10-12 años con respecto a la velocidad, habilidad y resistencia.. Es característico de esta edad el afán de reconocimiento, el mostrarse como el mejor: destrezas, fuerza, y habilidad futbolística se dejan comparar fácilmente entre si. A esta edad se trata todo de la adquisición y formación exhaustiva de los elementos técnicos, refinamiento y mejora de los gestos motores, y de llevar al niño paso a paso al juego con contrario. El desarrollo de las cualidades físicas se combina paulatinamente con los elementos técnicos-tácticos. Visto desde un punto pedagógico, es importante que se den cuenta de lo necesario que es un comportamiento disciplinado, del cumplimiento de las reglas, del comportamiento correcto con sus compañeros de juego y con el contrario. Unos comportamientos consolidados de tal modo influyen positivamente en el

rendimiento. Esencial es también el desarrollo de las cualidades volitivas: la ambición, la perseverancia, y la adaptación a unas costumbres de un modo de vida deportiva. En esta fase es absolutamente necesario llevar a cabo competiciones, porque es un medio insustituible para la aplicación de la técnica y de táctica. ¡Para la práctica del fútbol solamente se pueden preparar por medio de competencia!

b- Fase de consolidación y final de la formación básica (12 a 14 años).

Las características de esta fase son la formación técnico-táctica específica así como la preparación física especial básica. Con la pubertad comienza una nueva etapa de desarrollo que todavía manifiesta considerables diferencias corporales entre los 12 y 14 años. Las proporciones corporales cambian como consecuencia del fuerte crecimiento, que puede causar trastornos en la coordinación motriz a corto o a largo plazo. Esta edad es la edad escolar, la etapa de la preparación específica. Esencialmente se emplean ejercicios, formas jugadas y partido de entrenamiento con carácter competitivo. El desarrollo de la capacidad de juego de los futbolistas, la rápida percepción de situaciones y capacidad de actuación, la oportuna y la rápida aplicación de lo aprendido son los objetivos fijados. En la edad de la pubertad son características la debilidad sentimental, la irritabilidad y el comportamiento absurdo. Por eso hay que tener en cuenta tratar a los jóvenes conforme a su edad. A esta edad actúan de una manera motivante los resultados parciales realizados. También es importante que el grado de dificultad de las exigencias crezca de una manera sistemática. La tarea de esta fase de preparación consiste en consolidar más y en los elementos técnicos. Esto requiere su enseñanza bajo condiciones específicas de competición, o sea el empleo de ejercicios y formas jugadas muy exigente con respeto a los mecanismos de decisión de los jugadores, ya la velocidad de ejecución, con oposición activa de un contrario. Se recomienda la práctica regular de ejercicios técnicos obligatorios en la parte preparatoria de la sesión de entrenamiento. La ambición, la perseverancia, el afán de rendir, la creatividad, la lucha y la dureza en el duelo forman en el ámbito volitivo-moral la tarea principal de la labor educativa. En ello, los jugadores necesitan que se les ayude con mucha paciencia e intuición.

El entrenamiento de la técnica siempre tiene que efectuarse en combinación con la táctica individual. Por ejemplo, cuando un jugador recibe el balón, es necesario que se proporcione ya en la recepción del balón una ventaja frente al defensa a que intentar regatear el contrario por medios de fintas; el defensa tiene que contrarrestar estas acciones estorbando al atacante ya en la recepción del balón o cortando el pase. Entonces, hay que unir la enseñanza de la técnica ya a partir de un determinado nivel de dominio a elementos de la táctica individual.

Enseñanza de la técnica (9- 10 años)

Cuando un niño empieza a jugar fútbol, hay que transmitirle primero las destrezas técnicas del fútbol más sencillas. El punto esencial en la formación de estas edades es el juego. La corrección de errores se limita a los errores principales. La introducción del fútbol se hace de tal manera que los niños se familiarizan primero con las características del balón. Se utilizan ejercicios que forman las técnicas básicas, formas de competiciones, y juegos reducidos, en los que se utilizan los pies pero de vez en cuando también la mano.

Iniciación / Identificación con la pelota / La pelota como instrumento - juguete (Comenzar a manejarla) y a aplicar el componente lúdico en ella: Juegos de equilibrio, postura corporal, localización espacial, psicomotricidad y, por ende, coordinación básica --> Minifútbol / No al Fútbol 11.: Cantera y Génesis. Verdadera iniciación. Manejo inteligente del egocentrismo. Continuamos con el trabajo de la psicomotricidad, coordinación, equilibrio, postura corporal, localización espacial, mentalización e introducimos la enseñanza de la Técnica como carga sistemática; incentivar agresividad, coraje y temple (En el buen sentido). Consideración de trastornos del desarrollo psicomotor.

Enseñanza de la técnica (10 a 12 años)

Continuación de la transmisión de los conocimientos básicos del fútbol; formación de la coordinación gruesa y fina de los movimientos de nuevos elementos técnicos como por ejemplo:

Énfasis en Técnica, explosividad, concentración en el juego, ir por todas, respeto al patrón de juego, consideraciones de las fases atáricas anteriores y más trabajo de coordinación. (El entrenador en estas edades debe haber

jugado Fútbol, porque nadie puede enseñar lo que no sabe). Si los 8 - 10 años fueron de apresto e input, los 10-12 años son de adquisición de fundamentos.

Enseñanza de la técnica (12-14 años)

En esta edad los jóvenes ya desarrollan cada elemento técnico en trabajo combinado y complejo (con fintas, giros, movimientos rápidos). Aumentan y enriquecen así sus experiencias motrices para poder aplicar las habilidades técnicas en el juego.

En otras palabras, no pueden cumplir con ciertas exigencias por características propias de su desarrollo filogenético. En entrenamiento en ellos, jamás puede concebirse como un atentado contra el soma.

Debemos iniciarlos sistemática e inteligentemente en la idea de patrón de juego y enseñarles 2 acciones de táctica fija. Clave: Espacios reducidos y menos jugadores. La concentración en estas edades dura sólo 15 minutos. Por esta razón, si queremos que el niño asimile el aprendizaje, a los 15 minutos les damos un pequeño receso, que se rehidraten y vuelvan para otra actividad.

Principios generales y métodos

Los principios generales y métodos más esenciales de la forma técnica tampoco deben ser descuidados en los ejercicios aplicados a las situaciones reales de competición. Aunque estas secuencias motrices forman un conjunto, también es necesario aplicarlas aisladamente para una más rápida percepción y atención selectiva. Se empieza de lo fácil a lo difícil considerando el grado de dificultad de los elementos técnicos: los movimientos se practican primero lentamente, y luego cada vez mas rápido, hacia adelante, hacia los lados y atrás. Hay que insistir mucho en la velocidad de las secuencias de movimiento. La rápida ejecución puede ser fomentada, entre otros, por medio de juegos de relevos, forma de competiciones y juegos con aplicación técnica. El juego moderno requiere la ejecución con las dos piernas y por los dos lados. Los gestos técnicos deberían ser entrenados primero con la pierna más hábil y luego con la pierna desmañada. La mayoría de los elementos técnicos son enseñados conforme al método global, se lo descompone cuando el jugador no lo ha entendido bien o cuando lo ha entendido mal. La práctica conciente es importante en la instrucción técnica. El entrenador debería explicarles a los

niños que y porque se hace una cosa así no de otra forma. El entrenamiento regular significa, por un lado, un trabajo continuado, y por otro lado, la práctica de ejercicios en progresión sistemática. También es necesaria en el trabajo con niños una cierta plasticidad. Se explica de una manera sencilla y clara, destacando lo esencial, lo que los niños tienen que asimilar. La materia a aprender tiene que ser demostrada para que los niños entiendan que y de que manera puede y debe asimilar la materia. Se explican los principios, métodos y medios en su conjunto. Lo esencial es de aplicar todo eso a las peculiaridades típicas de cada edad.

Se aconseja también para corregir los errores que surgen en el proceso de aprendizaje motor o para eliminar los factores que limitan un aprendizaje eficaz, hay que detectar primero las causas de los errores.

A modo de resumen, consideramos que las actividades propuestas para estos grupos de edades a los que están dirigidas, deben tener esencialmente un componente lúdico, que al tiempo que favorezcan el desarrollo físico y motor, desarrollen la competitividad, el deseo de superación, la independencia, creatividad, cualidades volitivas, solidaridad, compromiso, disciplina, patriotismo, honestidad, lealtad, laboriosidad y otros tantos valores que desarrolla el deporte bien orientado y en correspondencia con la formación que persigue el sistema social que elegimos, constituya una opción recreativa tanto para los participantes directos como para los demás miembros de la Comunidad.

Diferenciación entre las exigencias de las actividades de fútbol en los grupos de edades.

10-11-12 años:

- Formación basada en intereses a largo plazo.
- Toma de decisiones con miras a una especialización.
- Aprendizaje general de la técnica básica.
- Desarrollo de las capacidades condicionales, coordinativas y flexibilidad.

13-14 años:

- Apoyo de los esfuerzos de autonomía personal.
- Desarrollo general amplio de características motrices fundamentales.
- Estabilización de la técnica.
- Aumento de la carga de entrenamiento.

1,4 Los grupos humanos no deportivos.

Hemos seleccionado tres tipos de grupos humanos no deportivos, la familia, la escuela o centro escolar, y el grupo de amigos, como los más representativos de ese pequeño universo en el que los niños y los jóvenes se mueven, sobre todo teniendo en cuenta su proximidad afectiva.

La personalidad de esos niños no debería romperse en tantas solicitudes, o preocupaciones, o vidas aparte, como grupos a los que se sintieran vinculados por fuerza o con agrado. Los niños no deberían ser manipulados según conveniencias de unos y de otros grupos. Ellos, como seres humanos, se pertenecen a sí mismos y se realizan teniendo en cuenta a todos los demás, pero no a capricho o a exigencias continuas de los otros.

De ahí que la responsabilidad que afecta a la dirección de equipos infantiles y juveniles requiera, por las especiales características ya apuntadas, un conocimiento pormenorizado de los problemas que afectan a esos futbolistas tan jóvenes y a esos grupos en los que están enraizados. No nos duelen prendas a la hora de encarecer el valor y la dificultad de esta tarea directiva, porque está en juego la dimensión humana y técnica de unos principiantes, en la vida y en el fútbol, a quienes debemos el compromiso de asentar sus primeros pasos.

- La Familia

Es el primer grupo no deportivo al que el niño se vincula, al margen de cualquier otra actividad, en este caso el fútbol, que fuera de su agrado. Es el primer grupo en el que los niños se manifiestan como seres humanos, por razones obvias de origen, y el primero también por su importancia en todos los órdenes.

Hasta que no alcanzan su mayoría de edad, esos niños y esos jóvenes viven su vinculación y su dependencia de la familia con una intensidad que condiciona todas sus decisiones. Aun en el supuesto más amable del término dependencia familiar, es lógico pensar que son los padres quienes tutelan, orientan, estimulan, la actividad de sus hijos, y quienes llegado el momento oportuno, por ejemplo, el de encauzar o aplaudir la elección de sus hijos en

torno al mundo del fútbol, delegan su autoridad en favor de los entrenadores acreditados para esta enseñanza.

A partir del momento en que los entrenadores se hacen cargo de la iniciación al fútbol de los niños, asumen una autoridad y una función educativa delegada, que proviene de los padres, y una autoridad y una función técnica específica, que proviene de la confianza y el crédito que la Federación de Fútbol les otorga. Se convierten así, por una parte, en depositarios de unos derechos, los de los niños, y de unos deberes, los de los padres. No son, por tanto, desde esta perspectiva, unos seres autónomos que a capricho pueden hacer y deshacer lo que se les antoje. Responden de esos niños y de esos métodos de enseñanza ante los padres, por encima de cualquier otra obligación, y responden del buen ordenamiento de las lecciones futbolísticas ante los órganos federativos correspondientes.

El respeto mutuo debe constituir una constante, sin resquicios, en las relaciones entrenador-familia. Cualquiera de las dos partes que faltara a este requisito, estaría haciendo un flaco favor a los niños, víctimas, en ocasiones, de los antagonismos escandalizantes de unos y otros.

Antes de ponerse a dirigir equipos de niños habrá que consolidar unas bases de trabajo, unos principios intocables, que garanticen los derechos y los deberes de todos. De esta forma se evitarán, si no todos, sí al menos muchos de los problemas que surgirán, luego, en la disputa de quiénes son los que mandan, y cómo lo hacen, en esta tarea tan compleja de la iniciación del fútbol.

- ¿Permitirán los entrenadores la injerencia de los padres en la forma peculiar con que disponen las pautas de los entrenamientos?

- ¿Son los padres, los entrenadores en la banda?

- ¿Se extiende la autoridad paterna más allá del ámbito familiar?

Preguntas todas ellas de fácil respuesta, un no rotundo, que a su vez tampoco pretende cuestionar ese puesto de privilegio que desde un principio hemos concedido a los padres.

A cada uno su reconocimiento explícito, pero cada uno en su sitio.

Diversas formas de ser educados, diversas maneras de entender la autoridad, diversas maneras de trabajar, distintas concepciones de vida, en una palabra, que requieren:

- un conocimiento y un estudio pormenorizado de todas ellas.

- una pedagogía paciente, que desmenuce cada una de las propuestas que se hagan a cada uno de los niños, para que no se sientan desencajados del grupo.
- una constante relación con los padres a la búsqueda, entre todos, de las respuestas oportunas, respetándose mutuamente los ámbitos de actuación, en casa y en el campo de juego.
- una acentuación adecuada de aquellos valores que tanto en la familia como en el fútbol ayuden a los niños a sentirse a gusto en la vida.

Dirigir a niños y adolescentes es orientarlos hacia caminos tanto deportivos como familiares, más convergentes de lo que parece, si se acepta, ante todo, que es el niño quien reclama todas las prioridades, primero como ser humano y luego, en este caso, como futbolista.

• El Centro Escolar

Otro de los mundos que asisten a la evolución y a la formación de los niños y de los jóvenes es el centro escolar. Aquí experimentan los alumnos un cúmulo de vivencias que enriquecen su personalidad al margen de su vida de familia. El centro escolar representa para los niños un mundo fascinante de apertura a los demás, de exigencia a la auto superación, de estímulo al conocimiento, de esfuerzo no siempre coronado por el éxito, que más tarde podrá ser incorporado al otro mundo, el del fútbol, que se sentirá agradecido y favorecido por todas esas experiencias.

Al profesor deportivo le cabe, en su tarea de la dirección de equipos, aprovecharse de todo ese caudal educativo, incorporando a su quehacer todas aquellas respuestas que son válidas en el centro escolar. Que piense el profesor que también él representa para los niños a un educador que no hace sino continuar las labores que en un sitio o en otro, aula-terreno de juego, adquieren los mismos matices de aprendizaje. Con una salvedad o ventaja a favor de los profesores, que el fútbol, presentado como juego, revela para los niños la cara más amable del esfuerzo.

Entendiendo esta dirección de equipos como una fórmula escolar en la que intervienen los profesores y activistas, en su papel de maestros, y los niños, en su papel continuado de alumnos, no les resultará difícil, ni a unos ni a otros,

encontrarse, relacionarse en torno a un mismo lenguaje, comunicarse espontáneamente, facilitarse, en una palabra, el tiempo compartido de juego.

- Los Amigos

Si lo citamos aquí, no es más que para recordarles a los profesores y activistas que la existencia de este grupo humano no deportivo ejerce un poderoso atractivo no sólo en las facetas de la personalidad que podríamos llamar íntimas de los futbolistas infantiles y juveniles, sino en toda su vida. Porque además de esta influencia innegable, favorable o desfavorable según quien la considere, de los amigos entre sí, existe un condicionante que se extiende hacia todas las manifestaciones de la vida y que podría crearle a los entrenadores más de un problema, por ejemplo:

- a la hora de conseguir la integración de todos en lo que hemos dado en llamar espíritu de equipo
- a la hora de fijar el concepto de autoridad que debe ser respetado por todos;
- una constante relación con los padres a la búsqueda, entre todos, de las respuestas oportunas, respetándose mutuamente los ámbitos de actuación, en casa y en el campo de juego.
- una acentuación adecuada de aquellos valores que tanto en la familia como en el fútbol ayuden a los niños a sentirse a gusto en la vida.

Dirigir a niños es orientarlos hacia caminos tanto deportivos como familiares, más convergentes de lo que parece, si se acepta, ante todo, que es el niño quien reclama todas las prioridades, primero como ser humano y luego, en este caso, como futbolista.

1,5. Conclusiones del Capítulo I.

1. La masificación de las actividades físicas es un derecho de la población en Cuba y está sustentada por Ley del Estado (936/61), además de que representa la base de la pirámide del Sistema Deportivo Cubano.
2. De los cinco (5) grupos que conforman el Sistema Cubano de la Cultura Física, tres (1,2 y 3) sustentan la masificación de las actividades físicas, deportivas y recreativas desde diferentes fuentes de participación.
3. El fútbol es una manifestación deportiva, masiva por naturaleza, por lo que las actividades relacionadas con él están caracterizadas por el elevado número de participantes.
4. La práctica masiva del fútbol garantiza en los adolescentes el desarrollo de capacidades físicas, la adquisición de hábitos, habilidades y destrezas, la formación de valores, la utilización adecuada del tiempo libre y el desarrollo de la cultura del medio ambiente.

CAPÍTULO II.

Análisis de la metodología aplicada.

2.1 Caracterización de la Comunidad “Raúl Sánchez”, de Pinar del Río.

El Reparto “Raúl Sánchez”, de Pinar del Río, conocido también por su antiguo nombre de “Llamazares”, se encuentra localizado hacia la zona sur de la ciudad, extendiendo sus límites hacia:

El norte con el Consejo Popular “Carlos Manuel”.

Por el Sur con el Consejo Popular “El Vizcaíno”.

Por el Este con la Comunidad “Sol 140” del propio Consejo Popular.

Por el Oeste Consejo Popular Cuba Libre.

Ocupa una extensión territorial de 1.15 km², una población de 7907 habitantes que residen en 1634 viviendas para una ocupación de 4,2 habitantes por viviendas, su ámbito económico y social se estructura en 4 circunscripciones electorales.

El 79% de su territorio esta ocupado por viviendas por, así como algunas zonas de terrenos baldíos y ocupados de franjas verdes y huertos familiares.

La Comunidad donde se efectuó la investigación, cuyo epónimo es un joven mártir de la Revolución asesinado vilmente por la tiranía en una vivienda de la zona.

El Reparto “Raúl Sánchez”, es un asentamiento humano de edificios multifamiliares y viviendas dispersas, todas en buen estado constructivo con buen grado de urbanización, espacios libres de esparcimiento y circulación tanto peatonal como vehicular, pero adolece, como otras tantas comunidades modernas de nuestra ciudad, de espacios específicos para la práctica deportiva .

En su entorno existe: en una red de servicios como:

un supermercado,

una panadería,

un mercado agropecuario.

En cuanto a la salud:

-una clínica dental y dos consultorios médicos.

En cuanto a la educación:

-una escuela primaria,

-una secundaria básica

En las citadas escuelas existen áreas deportivas y en áreas aledañas a la antigua SEPML, un pequeño terreno utilizado para la práctica deportiva, preferentemente el Fútbol, perteneciente al Combinado Deportivo del Consejo Popular contiguo (Vizcaíno). Además, en el vecino Sol 140, del mismo Consejo Popular, radica el Combinado Deportivo No. 10 “Ceferino Fernández”, máximo responsable de la práctica deportiva, la recreación y la cultura física en la Comunidad.

Los adolescentes de 10-14 años la Comunidad, mayoritariamente y por las características habitacionales del Reparto, tienen buenas condiciones de vida, con los centros educacionales dentro del perímetro, no existe una tendencia significativa hacia actividades ilícitas, favorecido sobre todo por la labor del Comité de prevención en las circunscripciones, regularmente se realizan actividades culturales y existe una buena relación entre los órganos de dirección de la sociedad con la población. No obstante, existen como en todo lugar, casos de adolescentes con padres divorciados, que conviven con otros familiares, con padres alcohólicos o reclusos, con familiares dedicados a actividades ilegales, con tendencia a hábitos nocivos como fumar, juegos prohibidos, etc.

El grupo de adolescentes, se caracteriza por poseer una gran energía, realizando las actividades con una alta intensidad. Manifiestan una gran independencia de sus padres, lo que los hace tener una cierta tendencia hacia la adultez, son vulnerables al peligro pues no le temen a este.

En algunos casos poseen parejas, específicamente de su edad y poco estables, lo que los hace vulnerables a contraer enfermedades.

Predomina en los adolescentes el temperamento sanguíneo, aunque algunos son flemáticos.

Su nivel de pensamiento en cuanto a la actividad física es mostrarse con gran rivalidad con sus contrarios, se muestran cohesionados cuando están realizando las actividades, tanto físicas, como recreativas, se motivan con las actividades que se le orientan, son fieles a sus líderes. Un gran por ciento de las actividades que realizan es de organización individual (espontáneo), combinándose la utilización de áreas improvisadas, con algunas de las instalaciones escolares antes mencionadas.

Históricamente el fútbol ha sido una de las actividades preferidas en la zona por generaciones, desde los años 60 en que se combinó su inclusión en los programas de Educación Física con el activismo promovido por el INDER, personificado en este caso por un ex estudiante de la Escuela de Pesca “Playa Girón”, destacado futbolista de ese entonces nombrado José Francisco Pérez y conocido popularmente como “El Negro”, hoy jubilado y residente en Jaimanitas, La Habana. Objetivamente contribuyó a su desarrollo la existencia de un terreno de beisbol rústico aledaño a la Secundaria Básica “Frank País” al que se le añadieron dos porterías de troncos de árboles que fueron sustituidas más tarde por las oficiales, dado el prestigio que alcanzó la instalación, que se convirtió inclusive en terreno alternativo para los equipos de la EIDE. Lamentablemente el área que hizo al fútbol el deporte preferido de la zona, desapareció al construirse a principios de los 70s un albergue de reclusos y más tarde cuatro edificios multifamiliares. Sin embargo, ya la simiente estaba echada y los practicantes cambiaron el marco necesariamente, pero no se abandonó más.

Entre los años 70-80, el activismo desarrollado por el Ingeniero Clodulfo Pedroso Lorenzo, fruto de la anterior etapa, facilitó su popularización y el aporte de niños a las áreas deportivas y la EIDE, así como el rescate del Campeonato Interbarrios, creado en 1973 y reanimado en 1976 después de dos años de espera, que es la competencia deportiva popular más antigua de Cuba y hoy denominada Liga Metropolitana de Fútbol de Pinar del Río, de la cual “Tigres del Llamazares” es el máximo ganador.

Hoy, hijos, sobrinos, hermanos menores, etc., de aquellos niños y adolescentes de los 60-70, continúan la bella tradición, lo que ha conducido a la integración de muchos de ellos al sistema del alto rendimiento y la presencia de varios en los Centros y Selecciones Nacionales de las diferentes categorías en fútbol y futsal.

Este entorno, por lógica, es favorable para la continuidad creciente de la tradición, pues el fútbol es un sello de identidad de la Comunidad, aspecto que debería considerarse por la dirección municipal del INDER al ubicar a los técnicos, pues de este deporte existe solo uno en el Combinado, además de gestionar la creación de espacios para la práctica en los terrenos baldíos que aún existen en el área.

2,2 Análisis de los resultados investigativos.

La presente investigación está fundamentada en una estrategia investigativa orientada a realizar un estudio sobre el comportamiento de la práctica del fútbol en la Comunidad, en adolescentes de 10-14 años del Reparto "Raúl Sánchez" de Pinar del Río, donde se realizó un diagnóstico para conocer las principales dificultades en la masificación del mismo.

Por otra parte se pretende utilizar acciones físico- deportivas que resuelvan la problemática existente y aplicar en un segundo momento los instrumentos investigativos que permitan comparar y validar el Plan de Actividades físico- deportivas para contribuir a la masificación del fútbol en el Reparto "Raúl Sánchez de Pinar del Río, por lo que se clasifica como pre-experimento.

En el presente epígrafe haremos un análisis de los resultados obtenidos durante la investigación los cuales permitieron hacer un estudio inicial del objeto de investigación y de esta forma conocer donde radicaban las principales dificultades y potencialidades del mismo, donde utilizamos diferentes métodos e instrumentos investigativos que nos permitieron diagnosticar la problemática como punto de partida de nuestro trabajo, así como obtener información en cuanto a la experiencia y criterios no solo de los posibles usuarios sino también de personas de una vasta experiencia que con sus ideas, sugerencias y valoraciones contribuyeron al desarrollo y fortalecimiento de nuestro trabajo tanto desde el punto de vista teórico, práctico y científico.

2,2,1- Análisis de la bibliografía consultada.

Se consultó una bibliografía abundante y relacionada estrechamente con el objeto de investigación, la que en un 81,4% es posterior a 1990 y el 49% al 2000, brindando un gran nivel de actualización.

Se ha constatado que el proceso de masificación del deporte es un fenómeno de las sociedades contemporáneas, estimulado por factores como la necesidad de recreación física, la conservación de la salud, la formación estética y el desarrollo deportivo. También comprobamos como la organización de la Cultura Física y el Deporte en Cuba facilita este proceso amparado por ley del Estado. De igual forma confirmamos como el fútbol, desde sus orígenes un

deporte de masas, brinda una amplia gama de posibilidades para su expansión, con independencia de los espacios de que se disponga para su práctica, contribuyendo a un empleo beneficioso del tiempo libre y la formación de valores éticos y estéticos así como de una cultura general integral en los grupos etarios más sensibles de la sociedad, teniendo en cuenta los tipos de actividades y su dosificación de acuerdo a las edades de los participantes. Además vemos como las organizaciones deportivas de base en nuestro país, incluyendo la célula fundamental en las edades tempranas, la escuela mediante el deporte participativo, junto a los Combinados Deportivos y las organizaciones de masas, facilitan sobremanera la posibilidad de organizar la práctica sistemática de actividades físicas masivas en la Comunidad.

2,2,2 Análisis de los resultados de la observación aplicada a las actividades físicas-deportivas de los grupos de practicantes habituales entre 10 y 14 años en la Comunidad. (Ver anexo 1)

En el punto 1 se observó 134 practicantes habituales entre 10 y 14 años en 9 espacios visitados durante una semana. Los deportes en que mayor cantidad de practicantes en general enumeramos fueron: fútbol (63), voleibol (20), béisbol (23), baloncesto (13) y otros (15), sin embargo en solo 2 tenían atención técnica, 1 activista de fútbol y 1 de voleibol.

En el 5to acápite de la Observación corroboramos la utilización sistemática de 9 espacios utilizados para la práctica de actividades físicas-deportivas.

2,2,3 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a la muestra de 50 adolescentes (beneficiarios potenciales) de 10-14 años del Reparto "Raúl Sánchez" de Pinar del Río. (Ver anexo 2).

En la encuesta aplicada a la muestra de 50 adolescentes, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

El 58% (29) expresa que les gusta jugar, el 22% (11) ver TV y el 20% (10) descansar o hacer las tareas escolares.

En cuanto a donde juegan, el 52% (26) en los parqueos o áreas verdes, el 24% (12) prefiere jugar en la calle, 12% (6) opina que en el terreno del

combinado deportivo y el 12% (6) en las canchas de la ESBU o el Seminternado.

Las preferencias deportivas de los adolescentes son: 40%(20) Fútbol, 20%(10) Beisbol, 18%(9) Voleibol, 8%(4) Baloncesto, 8%(4) otros, 4%(2) Ajedrez y 2%(1) Atletismo,.

En cuanto a la frecuencia con que realizan estas actividades, el 28% expresa que 5 veces en la semana, 26% 4 veces, 18% 6 veces, 16% 3 veces y el 12% lo hacen 2 veces. Ninguno de los encuestados realiza actividades físicas una vez semanal ni los 7 días de la semana.

Esto demuestra una inclinación hacia la sistematización en la ejecución de diferentes manifestaciones deportivas, lo que constituye una base importante para la aplicación de acciones desarrolladoras de la masificación.

El 100% les gustaría practicar de forma sistemática con un profesor, denotando una predisposición hacia la práctica dirigida y organizada por parte de los 100 encuestados.

2,2,4 Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a los 10 informantes claves (2 delegados de circunscripciones, 2 presidentes de CDR, 2 activistas de prevención, 1 delegada zonal de la FMC, 2 profesores de Educación Física y 1 profesor del Combinado Deportivo).(Ver anexo 3).

La misma fue aplicada con el objetivo de identificar los aspectos fundamentales sobre el comportamiento del trabajo de la masividad de actividades deportivas en la Comunidad, se llevó a cabo con dirigentes de la misma (dos delegados de Circunscripciones, una delegada zonal de la FMC, dos miembros del Comité de Prevención, dos presidentes de CDR) así como dos profesores de Educación Física, y uno de Cultura Física. Consistió en una conversación profesional de carácter planificado, con un ambiente agradable de comunicación entre el entrevistador y los entrevistados por separados, nos permitió obtener información confiable sobre hechos, opiniones, ideas y criterios; y de esta forma enriquecer la información obtenida por otros métodos. (Anexo 3)

El 80% (8) consideran que no existe una buena atención hacia las necesidades deportivas y recreativas de los niños y adolescentes de la Comunidad.

El 100% estima que es posible y necesaria la formación de grupos de masificación del deporte en el horario extraescolar en la Comunidad.

El 100% de los entrevistados le confiere gran importancia a la masificación de actividades deportivas en la Comunidad pues ayuda a la salud, un empleo útil del tiempo libre y evitar conductas nocivas.

Todas las autoridades o funcionarios de la Comunidad entrevistados (100%) están en disposición de facilitar y apoyar la formación de grupos masivos.

2,3 Plan de actividades físico deportivas que contribuyan a la masificación del fútbol con los adolescentes de 10-14 años del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.

El conjunto de acciones encaminadas a lograr los objetivos predeterminados según las condiciones objetivas concretas y la distribución racional de los recursos materiales, tecnológicos o financieros para lograrlo que incluyen competencias de habilidades, ejercicios competitivos, juegos predeportivos, juegos con tareas y competencias propiamente futbolísticas, se fundamentan en las habilidades deportivas adquiridas en la clase de Educación Física y el Deporte Participativo en la Unidades de Fútbol de los diferentes ciclos y enseñanzas que abarcan las edades comprendidas en la propuesta (10 a 14 años, es decir, de 5to a 9no grados, etapa óptima de aprendizaje motor). El éxito de las mismas está predeterminado por el nivel de organización, la accesibilidad y dosificación que el profesor o activista sea capaz de aplicar, aunque está demostrado en el transcurso de la investigación su indiscutible aceptación por parte de los beneficiarios de todos los grupos etarios. No obstante nosotros recomendamos al final de cada una, la dosificación adecuada aproximada, para dos subgrupos etarios que se corresponden con los ciclos del Sistema Nacional de Educación.

Indicaciones metodológicas para la realización del Plan de actividades físico deportivas que contribuyan a la masificación del fútbol con los adolescentes de 10-14 años del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.

- Todas las actividades físico deportivas para contribuir a la masificación del fútbol con los adolescentes de 10-14 años del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río, serán dirigidas por personal capacitado, como profesores de Combinado Deportivo, tanto especialistas como de Cultura Física, profesores de Educación Física y activistas.
- Previamente debe realizarse una explicación del contenido general de la actividad a realizar, teniendo en cuenta las indicaciones particulares de cada una.
- Realizar la demostración y la práctica previa antes de comenzar las actividades físico-deportivas.
- Debe hacerse un calentamiento general, teniendo en cuenta la intensidad de las actividades físico-deportivas a ejecutar.
- Dosificar adecuadamente las actividades físico-deportivas.
- Evitar la mezcla de los grupos etarios en las actividades físico-deportivas como medida preventiva de accidentes o pérdida de interés de los participantes.
- Tener en cuenta los estímulos a aplicar en cada actividad físico-deportiva, que incidan en la formación de valores y hábitos de conducta positivos.
- Fomentar el cuidado y conservación del medio ambiente, mediante la limpieza y organización de las áreas donde se realizan las actividades físico- deportivas.
- Valorar de forma positiva el desarrollo individual y colectivo de los participantes, estimulando la laboriosidad de los menos aventajados.
- Divulgar entre los adolescentes la vida del joven patriota epónimo del Reparto “Raúl Sánchez”, así como la trayectoria de los jóvenes de la Comunidad que han llegado a los equipos provinciales y nacionales del fútbol y futsal, así como la historia de ese deporte, fomentando el patriotismo a partir del amor y el compromiso hacia la Comunidad.

Cronograma del Plan de actividades físico- deportivas para contribuir a la masificación del fútbol con los adolescentes de 10-14 años del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.

No.	Frecuencias Actividades	Semanal	Quincenal	Mensual	Horario	Lugar
1	Competencias de habilidades	X	X	X	5-6:30 pm	Áreas.
	Dominio del balón	X			5-6:30 pm	Áreas
	Conducción en 15/30 m.		X		5-6:30 pm	Áreas
	Golpeos y recepciones.			X	5-6:30 pm	Áreas
	Tiro a gol.	X			5-6:30 pm	Áreas
	“A jugar”.			X	5-6:30 pm	Áreas
2	Juegos pre-deportivos.				5-6:30 pm	Áreas
	Gato en círculo (rondito).	X			5-6:30 pm	Áreas
	Gatos en equipos.		X		5-6:30 pm	Áreas
	Fútbol/tenis.			X	5-6:30 pm	Áreas
	Paso por la línea.		X		5-6:30 pm	Áreas
3	Competencias deportivas-recreativas.				5-6:30 pm	Áreas/ Canchas/ terreno
	3vs.3 en terreno	X		X*	5-6:30 pm	Aéreas/

	reducido (vallitas)					canchas
	Futsal/Fútbol 5.		X		5-6:30 pm	Canchas
	Fútbol 7			X*	5-6:30 pm	Terreno

*Las competencias o juegos de Fútbol en cualquiera de las variantes seleccionadas para el Plan de Actividades físico deportivas que contribuyan a la masificación del Fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río, se pueden combinar en correspondencia con los espacios disponibles. El resto de las actividades se organizaron de forma tal que respondan a la habilidad principal tratada en la frecuencia.

Competencias de habilidades.

a) Competencia de dominio del balón.

Objetivo: Desarrollar el “sentido del balón” de acuerdo a la superficie de contacto, el ángulo y la altura de llegada del balón en los adolescentes de 10-14 del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.

Explicación: Se realiza de forma individual, en dúos, tríos, etc. Con la finalidad de mantener el balón en el aire con la mayor cantidad de contactos posibles sin que pique. Gana el competidor o grupo que de más toques al balón.

Reglas: El balón no puede ser tocado con las manos durante la ejecución. El contacto con los muslos será limitado (solo 3 veces para 10-11 y 2 para 12-14). Además debe pasar una vez al menos por la cabeza para los de 12-14 años.

Variantes: En un área delimitada, durante un tiempo determinado, con desplazamiento, etc.

b) Competencia de conducción del balón.

Objetivo: Conducir el balón en línea recta o en zig-zag a distancias entre 15-30 metros en correspondencia con la edad de los adolescentes de 10-14 del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.

Explicación: Se colocan dos marcas que limiten la distancia de la competencia. A la señal del profesor o activista, salen conduciendo hasta la marca opuesta. Individual, contra tiempo. En parejas o equipos, por llegada.

Reglas: Toques continuos al balón manteniéndolo a una distancia menor a 50 cm cada vez. No se puede golpear y correr detrás de la pelota.

Variantes: Ida y regreso, ida en línea recta y regreso en zig-zag, y viceversa. Terminar con tiro a portería u otro objetivo predeterminado. Conducir a un punto, y pasar el balón al siguiente compañero que hará lo mismo.

Dosificación: 10-11 años, en 15 metros 6-8 repeticiones. 12-14, en 30 metros 4-8 repeticiones.

c) Competencia de golpeo y recepción del balón.

Objetivo: Golpear y recepcionar el balón con las superficies conocidas por los adolescentes de 10-14 del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.

Explicación: Dos equipos, A y B se subdividen en dos partes iguales y se colocan, a una distancia entre 10 y 15 metros, frente a dos conos respectivos, ubicados en el centro de la distancia seleccionada. A la señal del profesor o activista comienzan a pasar el balón al lado opuesto y colocándose al final de su hilera. Gana el equipo que primero llegue a la posición inicial.

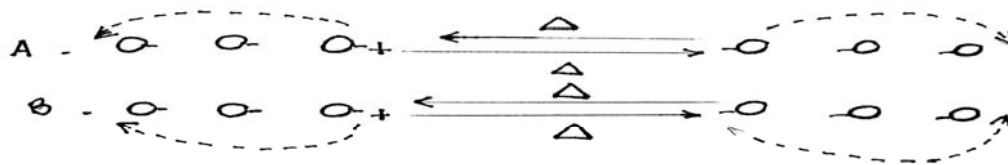
Reglas: La salida y el relevo se realizan detrás de las marcas señaladas de antemano. Se resta un punto al equipo que no pase la pelota por entre los conos

Variante: El traslado a la hilera opuesta.

Ejemplo: Pase y recepción con interior del pie entre dos marcas.

Dosificación: 10-12 minutos para ambos grupos etarios.

Ver indicaciones metodológicas



a) Competencia “A jugar”.

Objetivo: Aplicar todos los elementos técnicos conocidos los adolescentes de 10-14 del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.

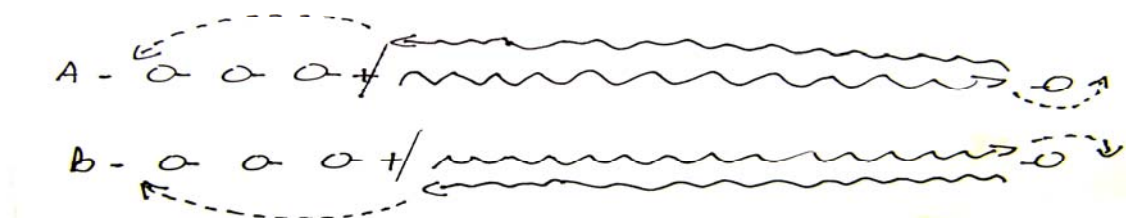
Explicación: Se realiza entre dos equipos formados por igual cantidad de participantes. Se incluyen ejercicios de llevar y/o traer el balón con las manos, conducción con manos o pies, saltando con el balón entre las rodillas, conducir y golpear a un objetivo, conducir y tirar a gol, todo esto se puede combinar con salidas desde diferentes posiciones. Junto a los elementos técnicos, se desarrollan la rapidez y las capacidades coordinativas especiales reacción, anticipación, orientación, ritmo y equilibrio, tan importantes en el fútbol. Gana el equipo que termina primero y puntos adicionales por goles marcados si lo requiere. La distancia será entre 15 (10-11 años) y 20 m (12-14).

Reglas: El relevo se realiza detrás de las marcas de salida. Un competidor podrá repetir el ejercicio si uno de los equipos está disparejo.

Variantes: Finalizar con tiro a gol.

Ejemplo: Conducción hasta un compañero que regresa el balón a su vez al punto de partida.

Dosificación: 10-11 años, 20 minutos aprox. 12-14, 15 minutos.



b) Competencia de tiro a gol.

Objetivo: Tirar a gol desde diferentes posiciones y distancias utilizando los golpes aprendidos en la clase de Educación Física por los adolescentes de 10-14 del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.

Explicación: A balón parado, se realizarán desde el punto de penalti o desde la línea del área penal, del Fútbol que se trate (Futsal, Fútbol 7, Fútbol 11). Gana el participante que marque más goles en un número determinado de opciones; (en caso de empate se extenderá hasta que uno falle).

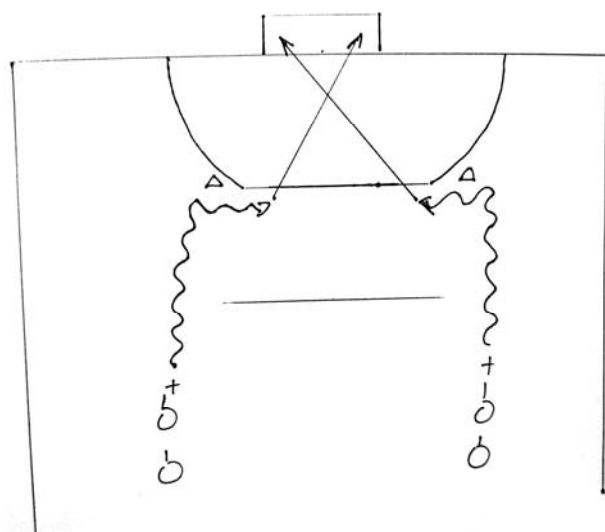
En movimiento se realizará de forma individual (conduciendo) o en parejas (con pases) desde una distancia previa establecida de acuerdo al espacio disponible y terminando con el tiro fuera o sobre la línea del área penal. Gana el participante o la pareja que anote más rápido. Se puede hacer con o sin portero.

Reglas: Los equipos pasarán por ambas posiciones de salida (derecha e izquierda).

Variantes: Las que permitan el espacio y/o el nivel de desarrollo de las habilidades de los participantes.

Ejemplo: individual entre dos equipos.

Dosificación: Para ambos grupos etarios (10-11 y 12-14) entre 10-15 minutos.



Juegos predeportivos y/o con tareas.

a) “Gato en círculo” (rondito).

Objetivo: Realizar pase y recepción entre varios participantes, ante un adversario activo, por parte de los adolescentes de 10-14 del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.

Explicación: 4-5 participantes forman un círculo, colocando en el centro a otro de ellos el cual es el “gato”. Los componentes del círculo pasan el balón entre sí de forma que el del centro no pueda tocarlo. Si el “gato” toca o intercepta el pase de un participante del círculo, entonces invierten sus posiciones.

Reglas: El que realice un pase inalcanzable para otro compañero, irá al centro del círculo. No se puede controlar el balón con las manos.

Variantes: De acuerdo al desarrollo de las habilidades de los participantes se pueden limitar los toques al balón; ejemplo: 2 toques (recepcionar y pasar) 3 toques (recepción, corrección y pase) o a un solo toque (pase sin pararlo). Dos defensores dentro del círculo.

Dosificación: Para ambos grupos etarios, entre 8-10 minutos.

b) “Gatos en equipos”. (Juego de pases)

Objetivo: Realizar pases frente a adversarios en un espacio delimitado los adolescentes de 10-14 del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.

Explicación: Se forman dos equipos con la misma cantidad de jugadores, distinguiéndolos con alguna señal. Delimitamos el terreno, se lanza el balón a tierra y comienza el juego. Se contabilizan los pases en un tiempo determinado y gana el equipo que más pases realice.

Reglas: No se puede controlar el balón con las manos. Si el balón sale de la demarcación, le corresponde el saque al equipo contrario.

Variantes: Establecer un máximo de pases, ej. 6, 8, 10.

Dosificación: 5-10 minutos para ambos sub-grupos. El terreno se limita según el espacio disponible y la cantidad de participantes.

c) Fútbol-tenis.

Objetivo: Golpear y/o cabecear el balón en volea, haciendo énfasis en la precisión de su fuerza y dirección, por parte de los adolescentes de 10-14 del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.

Explicación: Lo juegan individual y entre 2 y 5 jugadores por equipo de acuerdo al espacio disponible, es recomendable utilizar un terreno de voleibol dividido en el centro por una red a una altura entre 1 y 1,5 m. Se inicia el juego con un saque con el pié pasando el balón por encima de la red y alcance el suelo dentro de los límites del lado contrario. El balón se pasa entre los jugadores que reciben y después es devuelto a campo contrario. Gana el equipo que alcance 25 puntos con una diferencia de dos al menos. El cambio del balón es cada 5 saques.

Reglas: Se ganan puntos cuando:

- a-Si el saque del equipo contrario va directo a la red;
- b- Si el balón pica fuera del terreno;
- c- Si el balón pica dos veces después del saque;
- d- Si algún jugador toca dos veces seguidas el balón.
- e- Si un adversario toca el balón con las manos.

Variantes: Con participantes menos hábiles se puede permitir que toquen el balón dos veces por jugador (sin que pique). En equipos de 4-5 participantes no es necesario que todos toquen el balón, con tres que lo hagan es suficiente.

Dosificación: Según la cantidad de participantes se determinan los sets a jugar. Ideal es de 3 a ganar 2.

d) Paso por la línea.

Objetivo: Realizar pases, recepciones, conducciones y regates ante adversarios activos los adolescentes de 10-14 del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.

Explicación: Se juega por dos equipos conformados por 4-8 jugadores en un área delimitada por líneas de meta y de banda. Es factible utilizar la cancha de baloncesto o un espacio un poco mayor. La finalidad del juego es marcar gol en la meta contraria (toda la línea) mediante una conducción.

Dosificación: Entre 10 min. (10-11 años) y 15 min. (12-14 años).

Competencias deportivas-recreativas.

Tipos de competencias.

- Inter-calles.
- Inter- cuadras.
- Inter- barrios.

Formas de competencia

- 3 vs. 3 en terreno reducido y porterías pequeñas.
- futsal o fútbol 5. (Según la superficie de juego).
- fútbol 7. (Terreno natural).

La duración de las competencias deportivas puede variar según las condiciones materiales y espaciales, el número de participantes por edades y el tiempo disponible. Pueden ser desde competencias “relámpago” (en una sesión) hasta campeonatos de larga duración (2-3 meses), uno o varios fines de semana, etc. Es imprescindible respetar los sub-grupos etarios (no mezclar las categorías).

Objetivo: Aplicar las habilidades aprendidas, en condiciones reales de juego, donde la finalidad principal es la participación y no el resultado deportivo por parte de los adolescentes de 10-14 del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.

- a) Tres contra tres en terreno reducido.

Explicación. Se jugará en terrenos de dimensiones pequeñas (6x10m, 8x15, etc.), es decir, pueden variar de acuerdo al espacio disponible. En el centro de cada línea de meta se coloca una portería pequeña (1x0.4 m, 2x0.6m) o incluso dos conos, piedras, etc., que cumplan la función. La duración será de dos tiempos de 10 minutos. De ser necesaria una decisión, los juegos empatados se definen en serie de penaltis.

Reglas: El árbitro señala las faltas previstas en el reglamento oficial, los goles marcados o no, así como los saques de meta, esquina o banda, que siempre serán con el pie. Toda falta o conducta antideportiva se castiga con penalti. (Desde el centro del terreno).

Dosificación. El tiempo previsto en la explicación es adecuado a los dos subgrupos etarios (10 min.).

b) Futsal—Fútbol 5.

Explicación. Se juega en las canchas múltiples (baloncesto-voleibol-balonmano) utilizando toda el área disponible (30x15 m). En el centro de cada línea de meta se colocan las porterías o marcas que la simulen (3x2 m). En caso de contar con otro tipo de espacio o superficie se pueden adaptar hasta no más de 40x20m las medidas del terreno. En cada equipo juegan 5 jugadores y las sustituciones se hacen volantes (sin la intervención, pero con la atención del árbitro). La duración de los juegos se determina de acuerdo al tipo de competencia a desarrollar.

Reglas: Deben aplicarse las reglas mas elementales para evitar desmotivación (faltas, saques, tiros libres, penalti, y sustituciones).

Dosificación. Para 10-11 años, dos tiempos de 10-15 min.

Para 12-14 años dos tiempos de 15-20 min.

c) Fútbol 7.

Explicación. Se juega en un terreno de grama, arena o tierra. Se considerarán las siguientes dimensiones: Largo máximo, 65m, mínimo, 50. Ancho, 45 máximo y mínimo 30 m. El área de penal (9 m), la de meta (3 m) y de esquina (0.6 m) Las medidas de las porterías son de 6m de alto por 2 m de ancho.

Reglas: Las mismas del Fútbol 11, exceptuando el punto de penalti (9 m) y no tener en cuenta el fuera de juego (off-side).

Dosificación. El subgrupo 10-11 jugará dos tiempos de 20 min. y para el 12-14 serán de 25 min.

Resumiendo: Todas estas actividades (12 en total), pueden realizarse por separado en diferentes sesiones, o combinarse en Festivales Deportivos Recreativos. Ejemplo: 1. Competencia de dominio del balón. 2. Competencia “A jugar”. 3. Juego de Fútbol 5.

Además, tener presente el carácter lúdico del Plan, donde prima la participación activa por encima de los resultados, los cuales deben ser estimulados de manera educativa promoviendo los valores priorizados por la Dirección Nacional del INDER y tratados en la fundamentación teórica de nuestro trabajo, así como hacer énfasis en la conservación del medio ambiente mediante el mantenimiento y la limpieza de las áreas deportivas y la no utilización de espacios que constituyan peligro para la integridad física y moral.

2,4 Valoración de la calidad del impacto del Plan de Actividades físico-deportivas que contribuyan a la masificación del Fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.

Luego de 12 semanas del comienzo de la aplicación del Plan de Actividades físico-deportivas, realizamos la segunda parte de la investigación para comprobar su impacto en la Comunidad en general y con la muestra en particular, aplicando los mismos instrumentos con algunas variaciones en aras de la objetividad, reflejando los siguientes resultados:

2,4,1 Análisis de los resultados de la observación a las actividades físicas-deportivas de los grupos de practicantes habituales en la comunidad en el segundo momento de la investigación. (Ver anexo 4).

Aquí se logró constatar cómo, después de 12 semanas de la aplicación del Plan de Actividades físico-deportivas para contribuir a la masificación del fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río existe un notable incremento en la mayoría de los indicadores.

Una elevación hasta 199 practicantes habituales entre 10-14 años. Significativo fue el aumento de los practicantes de Fútbol (79), y en el Baloncesto (34) destacando este resultado después de la aplicación del Plan adaptado a las exigencias de este deporte, a solicitud del propio activista, lo que fue apoyado de inmediato. Hubo también aumento en los practicantes de béisbol (30), voleibol (33) y en otros deportes o actividades (23). Se sumaron 1 activista de Fútbol, 1 de Baloncesto y un técnico de Cultura Física también al Fútbol en su horario vespertino. Se mantuvieron las 9 áreas detectadas al inicio.

2,4,2. Resultados de la segunda encuesta aplicada a los 100 adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río. (Ver anexo 5)

El 82% expresó que prefieren jugar, el 10% ver la TV y el 8% descansar. Es decir, que la puesta en funcionamiento del Plan de Actividades físico-deportivas para contribuir a la masificación del fútbol con los adolescentes entre 10-14

años del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río, ha favorecido el crecimiento de la cifra de los que quieren participar en las diferentes opciones brindadas, con independencia de las preferencias deportivas.

En las respuestas se observa una tendencia significativa de acudir o la intención de hacerlo, a las áreas donde se materializa el Plan de Actividades físico-deportivas para contribuir a la masificación del fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.

El 48% se traslada a jugar al terreno del Combinado Deportivo, El 32% lo hace en las canchas múltiples de la ESBU o el Seminternado, el 10% en las áreas verdes donde se practica organizadamente y ninguno manifiesta su deseo de jugar en la calle. Este resultado demuestra la inclinación de los adolescentes de participar en las áreas atendidas por los activistas, donde pueden disfrutar de ofertas físico-deportivas dirigidas adecuadamente y con un alto nivel de motivación.

En las respuestas ofrecidas se comprueba que un 52% prefiere el fútbol como opción deportiva, seguido del baloncesto y el beisbol, ambos con el 16%, con un 14% el voleibol y 2% el ajedrez, desapareciendo otras actividades como opciones deportivas. Esta tendencia se comporta igual en grupos etarios comprendidos fuera de la muestra, con destaque en el baloncesto, que luego de aplicar una grupo de actividades tomando como modelo del Plan de Actividades físico-deportivas para contribuir a la masificación del fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río, se ha visto un incremento de sus practicantes habituales.

En cuanto a las frecuencias de práctica, el 34% manifiesta que lo hace cinco (5) veces por semana, 32% cuatro (4) veces, 24% asiste tres (3) y el 10% 6 veces, lo que muestra como una gran mayoría (90%) practica actividades físicas entre 3 y 5 frecuencias semanales, coincidiendo con las ofertas del Plan de Actividades para contribuir a la masificación del Fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río en ese periodo de tiempo. Referente al grado de satisfacción por las actividades ofertadas, 80% están muy satisfechos; 10% satisfechos y 10% medianamente satisfechos. El 100% presenta algún grado de satisfacción por las actividades

ofertadas aunque no coincidan con sus preferencias deportivas, de igual modo se ha elevado la asistencia de participantes indirectos como espectadores o apoyo a las actividades.

2,4,3. Resultados de la entrevista a los informantes claves, posterior a la aplicación del Plan de Actividades que contribuyan a la masificación del Fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.(Ver anexo 6)

El 100% plantea que la atención a los adolescentes de la Comunidad ha mejorado mucho desde el punto de vista de las actividades físicas-deportivas como opción recreativa, con la participación de activistas de la propia comunidad.

El 100% opina que las actividades realizadas satisfacen a beneficiarios directos e indirectos (padres, otros familiares y demás miembros de la Comunidad.

El 100% estima que sería pertinente extender la propuesta a otros grupos de edades, sobre todo a los jóvenes por lo que implican los hábitos nocivos a los que está expuesto este grupo etario, algo que también se encuentra en vías de materialización.

Igualmente el 100% estima que ha disminuido considerablemente el juego en la vía pública y por tanto el riesgo de accidentes, al tiempo que aporta tranquilidad a los adultos en ese horario crítico de tareas domésticas y utilitarias.

El 100% considera que la disciplina social ha mejorado, así como la limpieza en las áreas utilizadas por los adolescentes, lo que repercute directamente en la conservación del medio ambiente y en la formación de valores, ya que ellos mismos se encargan de la tarea, mostrando un alto nivel de responsabilidad, solidaridad y sentido de pertenencia.

2,5 Análisis comparativo de los resultados en la aplicación de los diferentes instrumentos investigativos, anteriores y posteriores a la aplicación del Plan de Actividades que contribuyan a la masificación del Fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.

2,5,1 Análisis comparativo de los resultados de la observación a las actividades físicas-deportivas de los grupos de practicantes habituales en la comunidad en el primer y segundo momentos de la investigación. (Ver anexo 7)

En la primera observación se detectó un total de 134 practicantes habituales de 10-14 años a las actividades físicas (1), después de 12 semanas de la materialización del Plan, esta cifra se elevó a 199, con un incremento de 65 personas, que representa el 49%.

Dentro del punto 2 de la observación, deportes o actividades físicas más practicados, de una cifra inicial, se nota un incremento en todas, favorecido por la presencia en varias de ellas de personal dirigente especializado: baloncesto, de 13 pasó a 34 con 20 nuevos practicantes (161%); voleibol, 20 a 33, 13 más (65%); fútbol, de 63 a 87, sumándose 24 (38%); otras opciones de 15 a 20, 5 más (33%); beisbol, 23 a 25, 2 de más (8%).

En el punto numero 5, sobre la presencia de personal calificado o activistas, en fútbol se sumó 1 al registrado al inicio, para un total de 2; 1 en baloncesto; 1 técnico de Cultura Física; y se mantuvo 1 activista de voleibol, para un incremento total de 3 dirigentes de actividades físico-deportivas.

Los espacios utilizados (9) se conservan, pero con mayor presencia de usuarios.

2,5,2 Resultados comparativos de las encuestas aplicada a la muestra de 50 adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río, antes y después de la aplicación del Plan de Actividades físico-deportivas para contribuir a la masificación del fútbol. (Ver anexo 8)

Sobre la primera pregunta de la encuesta, en la primera fase de la investigación 29 manifestaron que preferían jugar, en la segunda se sumaron a esta opción, para un total de 41, que representa un 62% de incremento y el 82% de la preferencia de los adolescentes.

La opción de ver TV disminuyó considerablemente de 11 a 5 adolescentes, para un descenso del 55%.

De igual forma la del descanso, de 10 que lo preferían en la primera fase, disminuyó a 4, es decir, 6 menos para un descenso del 60%.

Estos resultados reflejan un interés de este grupo etario hacia las actividades de carácter lúdico propuestas en el Plan de Actividades físico-deportivas para contribuir a la masificación del Fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río, que aunque no responde a todos los gustos, atrae por su organización y variedad, abandonando opciones sedentarias en el horario extraescolar.

Sobre la pregunta de los lugares preferidos para el juego, la calle constituyó una opción de espacio para los adolescentes durante la primera fase investigativa con doce (12), pero una vez aplicado el Plan de Actividades físico-deportivas para contribuir a la masificación del fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río, pasó a cero, incidiendo sobre todo en la integridad física de aquellos y en general a la disciplina social de la Comunidad.

Igualmente, la presencia en espacios como áreas verdes o parques disminuyó de 26 a 10, con un descenso del 62% (-16).

Como consecuencia de ello, la presencia en el terreno del Combinado Deportivo de 6 pasó a 24, (18 más) para 300% de incremento y en las canchas de la ESBU o el Seminternado se elevó de 6 a 16, 10 más (166%).

Las preferencias deportivas se comportaron de la siguiente forma:

El ajedrez, de 2 al inicio, pasó a 1 con un descenso del 50%.

El atletismo presentó 1 en la primera fase y cero en la segunda, perdiendo el 100% de la preferencia.

El baloncesto presentó un incremento de 4 (4 inicial a 8) para el 100%. Es destacable el aumento de las preferencias por este deporte al adaptar el Plan de Actividades físico-deportivas para contribuir a la masificación del Fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto "Raúl Sánchez" de Pinar del Río, a ese deporte, por el interés del activista.

El beisbol disminuyó de 10 a 8(-2) para un -20%.

El fútbol elevó sus preferencias de 20 a 26 (+6) para el 30%.

El voleibol, de 9 a 7 con el 22% de descenso en las preferencias.

Otras opciones disminuyeron de 4 a 0 para un descenso del 100%, lo que revela el interés de los encuestados hacia las actividades dirigidas y organizadas.

En cuanto a las respuestas sobre las frecuencias preferidas, en la primera y segunda fase investigativa no se registran practicantes en una (1) o siete (7) frecuencias semanales.

Las preferencias para practicar 5 veces pasaron de 14 a 17 (incremento del 21%); por la práctica en 4 frecuencias opta el 23% (de 13 al inicio, 16 en la segunda encuesta); por 3 frecuencias se decantaron en el primer momento 8 adolescentes, mientras que en el segundo lo hicieron 12, para el incremento del 50%; por último, la opción de 2 veces representada por 6 encuestados en el primer momento, pasó a cero, esto significa que las frecuencias que prefieren los practicantes están entre 3 y 6 días, lo que le confiere una característica de sistematicidad, motivada por el cumplimiento del Plan de Actividades físico-deportivas para contribuir a la masificación del Fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto "Raúl Sánchez" de Pinar del Río .

Las respuestas sobre si les gustaría practicar en forma organizada y dirigida, fueron las siguientes:

Fase I: El 100% expresó en la primera fase que le gustaría practicar de forma organizada con un profesor o activista.

Fase II: El 100% presenta algún grado de satisfacción en el segundo momento, posterior a la aplicación del Plan de Actividades físico-deportivas que contribuyan a la masificación del Fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto "Raúl Sánchez" de Pinar del Río.

Diferencia: No existen. Las expectativas han tenido respuesta total o parcial.
No existen insatisfacciones por parte de los usuario

2,5,3 Resultados comparativos de las entrevistas a informantes claves.

Entrevista Fase I: Exploratoria de las necesidades y disposición para las actividades.

Entrevista Fase II: Comprobatoria de los resultados de la aplicación del Plan de Actividades.

Resultados: Plena satisfacción de las autoridades de la Comunidad, cambios positivos en la conducta de los adolescentes y sugerencias para la generalización del Plan.

2,6 Conclusiones del Capítulo II.

1. El 82% de los adolescentes de 10-14 años del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río prefiere jugar en el horario extraescolar.
2. El 52% de los adolescentes de 10-14 años del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río eligen el fútbol como opción deportiva.
3. El 90% de los adolescentes de 10-14 años del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río se inclina por la práctica deportiva entre 3 y 5 veces por semana.
4. Se confeccionó un Plan de Actividades físico-deportivas que contribuyan a la masificación del Fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.
5. Las autoridades de la Comunidad y familiares están satisfechos y apoyan el Plan de Actividades físico-deportivas que contribuyan a la masificación del Fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.

Conclusiones.

- 1 Se realizó una fundamentación teórica y tendencias actuales que sustentan el proceso de masificación de la actividad física, a nivel internacional y nacional.
- 2 Se diagnosticó el estado actual de la masificación del fútbol, en los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.
- 3 Se confeccionó un Plan de actividades para contribuir a la masificación del fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl
- 4 Se valoró por los informantes clave, como positivo el impacto del Plan de actividades físico-deportivas para contribuir a la masificación del Fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.

Recomendaciones.

Extender el estudio a otros grupos etarios en la población investigada.

Aplicar el Plan de actividades físico-deportivas que contribuyan a la masificación del Fútbol con los adolescentes de 10-14 años en el Reparto “Raúl Sánchez”, en otras comunidades del Consejo Popular y a todo el Municipio, por medio de los Combinados Deportivos.

Desarrollar la experiencia en otras manifestaciones deportivas o de la Cultura Física en general, en la Comunidad del Reparto “Raúl Sánchez”, en otras comunidades del Consejo Popular y a todo el Municipio, por medio de los Combinados Deportivos.

Bibliografía

1. Arias, H. H. (1995). La comunidad y su estudio. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. --134p.
2. Albarrán, M. A. (1993). Tres opciones académicas de la formación profesional en recreación educativa. en: Asociación de educación física y recreación de Puerto Rico. Ed. Muévete y vive...saludable. 39 va. Convención anual.
1. Alonso, T. J. (1992). Motivar en la adolescencia. Teoría y evaluación e intervención. España: Universidad Autónoma de Madrid.
2. Artazcoz, Maria M. y Ossa, Andrés. (2002). Algunos aportes de la recreación dirigida para la construcción de la convivencia y la paz. ponencia VII Congreso Nacional de Recreación. II Encuentro Latinoamericano de Recreación y Tiempo Libre. ELAREL. <http://www.funlibre.org>.
5. Avendaño, R. M. (1988). Una escuela diferente.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Barrientos, J. G. (2005). Propuesta de programación recreativo-físico deportiva, para escuelas y barrios urbanos marginales del departamento de Chiquimula, Guatemala, Trabajo de Diploma, Facultad de Cultura Física de Pinar del Río.
7. Barrios, J. (1995). Manual para el deporte de iniciación y desarrollo / Joaquín Barrios, Alfredo Ranzola. La Habana: Editorial Deportes.
8. Bermúdez S, R. (1996). Teoría y metodología del aprendizaje/ Rogelio Bermúdez, Marisela Rodríguez. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Betancourt M., J. Pensar y crear. (1997). Educar para el cambio. La Habana: Editorial Academia
10. Blázquez, R. (2003). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Editorial INDER.
11. Butler, G. (1963). Principios y métodos de recreación para la comunidad. Buenos Aires: Editorial Gráfica Omeba.
12. Cajigal, j m. (1971). "Ocio y deporte en nuestro tiempo". Citius, Altius, Fortius. - Tomo XIII, fascículo 1-4: 79-119.

13. Camerino, O. y Castañer, M. (1988). "1001 ejercicios y juegos de recreación". Barcelona: Editorial Paidotribo.
14. Camerino F, O. (2000). Deporte Recreativo (pp. 7-19). España: INDE Publicaciones.
15. Caivano, F. (1987). el ocio. en: Toni Puig (drto) Cultura y ocio. Estudio de project jove de Barcelona, ayuntamiento, pp.373-389.
16. Casals, N. (2000). La recreación y sus efectos en espacios peri urbanos.
17. Castro, F. (1991). Discurso clausura del VI Fórum Nacional de Ciencia y Técnica.--La Habana.
18. Cervantes, J. L. (1992). Programación de actividades recreativas. Ed. Mungía y hnos, México. – Recursos técnicos-operativos para la administración de programas, CONADE, México, 1989.
3. CITMA. (1996). Proyecto de trabajo comunitario integrado. La Habana.
20. Csanádi, A. (1987). El fútbol. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.3t.
21. Colectivo de autores. (2000). Folleto de teoría y metodología de la educación física. La Habana: ISCF.
22. colectivo de autores. (2002). folleto de teoría y metodología de la educación física. La Habana: EIEFD.
23. colectivo de autores. (2002) manual de masividad. INDER.
24. Colectivo de autores. (1996). Manual del profesor de educación física. Ciudad de La Habana: Editorial "José Antonio Huelga".
25. Colectivo de autores. (2009). Programa de preparación del deportista.
26. Constitución de la Republica de Cuba, Código Civil, Ley No. 59, artículos 22 y 24.
4. Cuétara I, R. (1999). Didáctica de los estudios locales. La Habana: Pedagogía '99.
28. Cuenca, M. (2000). Aspectos del ocio en la actualidad. Bilbao: Editorial Universidad de Deusto.
29. Cutrera, J. C. (1987). Técnicas de recreación. Buenos Aires: Editorial Stadium.
30. D·Amico, José. (1990) El chico, el fútbol y el aprendizaje. Buenos Aires: Editorial Bruguera.
31. Daltel, W. (1976). juegos recreativos. Berlín: Editorial Tribore.-136p.

32. Danfor, H. (1966). Planes de recreación para la comunidad moderna. Buenos Aires: Editora gráfica Omeba.
33. Dirección Nacional de Recreación del INDER (2000-2003). "Documentos rectores de la recreación física en Cuba". La Habana, Cuba.
34. FIFA (2002). Fútbol, la técnica actual. Revista de la Liga Nacional de Fútbol Profesional. Madrid ,45: 39-42.
35. Fuentes, Núñez, R. (2001). Tiempo libre. España. Revista digital, ef. deportes.
36. Fullera Bandera, Pedro y Colectivo de metodólogos. (2003). Recreación comunitaria. Dirección Nacional de Recreación del INDER.
- Gabuelson, A. y Holtzer, c. (1971). Educación al aire libre. Ed. Troquel, Buenos Aires.
37. García F, M. (1995). Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la juventud.
38. García Montes, M. E. (1996). "Planificación de actividades para el recreo y el ocio" (Apuntes de la asignatura). Granada.
39. García, M., Hernández, A. y Santana, o. (1982) "Los estudios del presupuesto de tiempo de la población y sus aplicaciones". en: Investigaciones científicas de la demanda en Cuba. La Habana, Editorial Orbe.
40. González, M. (1998) Metodología para el diagnóstico.- en: Con luz propia.- no 2.-p42-43.- La Habana.
41. Gutenberg, E. (1994). Planificación social y gestión de la comunidad. Madrid: Editora Popular.
42. Hernández V, M. y Gallardo I. (1994). "Marco conceptual: las actividades deportivo-recreativas:" en: Apunts de Educació Física. 37: 58-67 Barcelona. INEF.
43. Hernández Mendeo, a. (2000). Psicosociología de la evaluación de programas de actividad física: El uso de indicadores. Revista digital educación física y deportes (Arg.). 5 (18): 1-15, febrero. (consulta: 22 diciembre 2002).
44. Havelange, J. (2006). El programa del desarrollo del fútbol mundial. Zúrich: FIFA, s.a., p: 70-76.

45. Hernández Moreno, J. (2005). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo. Barcelona: Editorial INDER.
46. Indicaciones metodológicas ampliadas para la educación física y el deporte participativo en el curso escolar 2009-2010. La Habana. Departamento Nacional de Educación Física.
47. Martínez del Castillo, J. (1986). "Actividades físicas y recreación. Nuevas necesidades, nuevas políticas" en: Apuntes de educación física. 4: 9-17. Barcelona. INEF.
48. Martínez del Castillo, J. (1985). Apuntes oposiciones de b.u.p. y f.p. año 1985. tema 49: "El concepto de recreación física en el contexto educativo escolar. tiempo libre y ejercicio físico".
49. Martínez G, M. (1995). Educación del ocio y el tiempo libre con actividades físicas alternativas. Madrid: Librerías deportivas Esteban Sanz.
50. Memorias dimensión social del deporte y la recreación públicas: un enfoque de derechos. instituto de deportes y recreación INDER Medellín. Medellín, 12 y 13 de mayo.
51. Mesa, G. (1993) La recreación dirigida – juego, arte o pedagogía. Documentos Universidad del Valle.
52. Mesa, G. (1999) La recreación: algo más que volver a hacer. Documentos Universidad del Valle.
53. Menéndez Gutiérrez, Silvia. (2009). Un enfoque productivo en la clase de educación física. La Habana: Editorial Deportes.
54. Montano Delgado, Rogelio. El sistema organizativo de la cultura física y el deporte. Segundo nivel de sistematicidad. (2002). Conferencia especializada. La Habana: ISCF.
55. Morales Toranzo, José M. (2006). Formas de organización del trabajo de la masividad en las escuelas. Conferencia especializada. MINED.
56. Oliveras, R. (1996) "El planeamiento comunitario. Metodologías y estrategias". Grupo para el desarrollo integral de la capital, La Habana.
57. Pérez, G. (1988). El ocio y el tiempo libre: ámbitos privilegiados de educación. en: comunidad educativa, mayo, 6-9.

58. Pérez Rodríguez, G y col (2000). Metodología de la investigación educacional. Primera parte. La Habana: Editorial pueblo y educación.
59. Petrovsky, V. A. (1980). Psicología pedagógica y de las edades. La Habana: Editorial. Pueblo y educación.
60. Platonov, V.Y. M.B. (2000). la preparación física. Barcelona: Editorial Paidotribo.
61. Resolución conjunta no. 1/91. INDER-MINED.
62. Resolución conjunta no. 2/91. INDER-MINED.
63. Resolución ministerial no. 80/93. MINED.
64. Resolución ministerial no. 95/94. MINED.
65. Ruiz Juan, F y col. (2001). la iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Madrid: Editorial Gymnos.
66. Sánchez Bañuelos, Francisco. (2005). Desarrollo de la alta competición en los sistemas deportivos y ciencias sociales aplicadas al deporte. Universidad de Castilla-La Mancha. Facultad de ciencias del deporte.
67. Valdés, M y J. Morales. (1979). Teoría y metodología de la educación física. La Habana: Editorial. Pueblo y educación.
68. Vigotski, Lev s. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Editorial Crítica.
69. Waichman, P. (1993). Tiempo libre y recreación: un enfoque pedagógico. Buenos Aires: Editorial PW.
70. Zamora, R y García, M. (1986). Sociología del tiempo libre y los estudios de consumo de la población. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Anexo 1.

Guía de observación.

Análisis de los resultados de la observación a las actividades físicas-deportivas de los grupos de practicantes habituales en la comunidad en el primer momento de la investigación.

Objetivo: comprobar la cantidad adolescentes de 10-14 años, practicantes habituales en las áreas, así como las actividades que realizan.

1. Cantidad de practicantes entre 10-14 que asisten como mínimo 3 veces por semana a las áreas._____
2. Actividades o deportes practicados con mayor frecuencia y participación._____
3. Presencia de entrenadores, técnicos, profesores o activistas de cultura física en las actividades_____
4. Áreas o espacios disponibles para la práctica de actividades físicas y/o recreativas._____

1. Practicantes entre 10 y 14 años detectados.	2. Deportes más practicados.	3. Presencia de personal calificado.	4. Áreas o espacios disponibles detectados.
134	fútbol –63 voleibol- 20 béisbol- 23 baloncesto-13 otros- 15	1 activista de voleibol. 1 de fútbol	2 canchas múltiples (escuelas) 1 terreno (mini fútbol) 6 espacios

Anexo 2.

Resultados de la encuesta aplicada a la muestra de 50 adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río, en el primer momento de la investigación.

Objetivo: conocer las preferencias de los niños de la comunidad con respecto a los tipos de actividades y/o deportes a ofertar.

Preguntas

1. Qué te gusta hacer cuando regresas de la escuela: jugar, ver TV, descansar.

Jugar	Ver TV	Descansar y hacer la tareas escolares
29	11	10

2. ¿Cuándo juegas, donde lo prefieres? En la calle. En el parqueo. Cancha ESBU, Combinado Deportivo.

En la calle	Parqueo o áreas verdes	Canchas de ESBU o Seminternado	Terreno del combinado deportivo
12	26	6	6

3. ¿Qué deportes prefieres? Ajedrez. Atletismo. Baloncesto. Béisbol. Fútbol., Voleibol, otros.

Ajedrez	Atletismo	Baloncesto	Beisbol	Fútbol	Voleibol	Otros
2	1	4	10	20	9	4

4. ¿Cuántas veces por semana los practicas? 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.

1	2	3	4	5	6	7
---	6	8	13	14	9	---

5 ¿Te gustaría practicar en forma organizada, con un profesor?

El 100% respondió que sí.

Anexo 3.

Entrevista a los informantes claves (10 autoridades de la comunidad) en el primer momento de la investigación.

Objetivo: conocer el grado de atención a niños y adolescentes en la comunidad en cuanto a actividades de carácter formativo-recreativo así como la aceptación de las de la propuesta.

Compañero(a) (cargo), con el objetivo de mejorar las condiciones recreativas y deportivas de la comunidad estamos recogiendo las opiniones de un grupo de autoridades con diferentes funciones en la misma, por lo que solicitamos su colaboración.

1. ¿Considera Ud. que los niños y adolescentes de la comunidad reciben una atención satisfactoria en su tiempo libre por parte de las instituciones encargadas?
2. ¿Es posible organizar grupos de masificación en el horario extraescolar en los espacios que se encuentran disponibles?
3. ¿Qué importancia le confiere a la masificación de las actividades deportivas en la comunidad?
4. ¿Se encuentra en disposición de apoyar las actividades de carácter deportivo-recreativo que proponemos?

Anexo 4.

Análisis de los resultados de la observación a las actividades físicas-deportivas de los grupos de practicantes habituales en la comunidad, posterior a la aplicación del Plan de Actividades para la masificación del Fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.

1. Practicantes entre 10 y 14 años detectados.	2. Deportes más practicados.	3. Presencia de personal calificado.	4. Áreas o espacios disponibles detectados.
199	fútbol 79 voleibol 33 béisbol 30 baloncesto 34 otros 23	<u>activistas</u> fútbol 2 voleibol 1 Balonces. 1 1 técnico de C.Física (en fútbol).	Las 9 del inicio.

Anexo 5.

Resultados de la encuesta aplicada a los 50 adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río, posterior a la aplicación del Plan de Actividades para la masificación del Fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.

Pregunta 1. ¿Qué te gusta hacer cuando regresas de la Escuela?

Jugar	Ver TV	Descansar y hacer la tareas escolares
41	5	4

Pregunta 2. ¿Cuándo juegas, donde lo prefieres? En la calle. En el parqueo. Cancha ESBU, Combinado Deportivo.

En la calle	Parqueo o áreas verdes	Canchas de ESBU o Seminternado	Terreno del Combinado Deportivo
0	10	16	24

Pregunta 3. ¿Qué deportes prefieres?

Ajedrez	Atletismo	Baloncesto	Béisbol	Fútbol	Voleibol	Otros
1	0	8	8	26	7	0

Pregunta 4. ¿Cuántas veces por semana lo practicas?

1	2	3	4	5	6	7
---	----	12	16	17	5	---

Pregunta 5. ¿Estás satisfecho con las actividades ofertadas?

43 están muy satisfechos (86%); 6 satisfechos (12%) y 1 medianamente satisfecho (2%). El 100% presenta algún grado de satisfacción por las actividades ofertadas aunque no coincidan con sus preferencias deportivas.

Anexo 6.

Entrevista a los informantes claves (10 autoridades de la comunidad) que se les realizó con nuevas preguntas, posterior a la aplicación del Plan de Actividades para la masificación del Fútbol con los adolescentes de 10 a 14 años en el Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.

Objetivo: conocer el grado de atención a niños y adolescentes en la comunidad en cuanto a actividades de carácter formativo-recreativo así como la aceptación de las de la propuesta.

Compañero(a) (cargo), con el objetivo de mejorar las condiciones recreativas y deportivas de la comunidad estamos recogiendo las opiniones de un grupo de autoridades con diferentes funciones en la misma, por lo que solicitamos su colaboración.

1. ¿Como considera la atención a los adolescentes en este momento?
2. ¿Cuál es el nivel de satisfacción de familiares y autoridades por la aplicación de la propuesta?
3. ¿Considera que es factible su aplicación a otros grupos etarios?
4. Valore los beneficios o dificultades que ha generado el plan de actividades.
5. Mencione, según su criterio, los impactos principales del plan de actividades.

Anexo 7

Análisis comparativo de los resultados de la observación a las actividades físicas-deportivas de los grupos de practicantes habituales en la comunidad en el primer y segundo momentos de la investigación.

Fases De la Observación.	1. Practicantes entre 10 y 14 años detectados.	2. Deportes más practicados.	3. Presencia de personal calificado.	4. Áreas o espacios disponibles detectados.
I	134	fútbol –63 voleibol- 20 béisbol- 23 baloncesto-13 otros- 15	Activistas Fútbol 1 Voleibol 1 Total----- 2	Canchas Múltiples----2 Terreno mini-fútbol-1 Áreas----- 6
II	199	fútbol 94 voleibol 25 béisbol 31 baloncesto 26 otros 23	<u>Activistas</u> Fútbol 2 Voleibol 1 B-cesto. 1 <u>Técnico</u> 1 Total----- 5	Canchas Múltiples----2 Terreno mini-fútbol-1 Áreas----- 6
Diferencia (%)	+65 (48,5%)	Fútbol +31 (49%) Voleibol +5 (25%) Béisbol +8 (35%) B-cesto +13 (50%) Otros +8 (53%) Total +65 (49%)	<u>Activistas</u> Fútbol +1 Voleibol = B-cesto. +1 <u>Técnico</u> +1 Total----- +3	Se mantienen las 9 áreas.

Anexo 8

Análisis comparativo de la encuesta a los adolescentes de 10-14 años del Reparto “Raúl Sánchez” de Pinar del Río.

Pregunta 1. ¿Qué te gusta hacer cuando regresas de la Escuela?

FASE	Jugar	Ver TV	Descansar y hacer la tareas escolares
I	29	11	10
II	41	5	4
Diferencia	+12	-6	-6
%	(41%)	(-55%)	(-60%)

Pregunta 2. ¿Cuándo juegas, donde lo prefieres? En la calle. En el parqueo. Cancha ESBU, Combinado Deportivo.

FASE	En la calle	Parqueo o áreas verdes	Canchas de ESBU o Seminternado	Terreno del combinado deportivo
I	12	26	6	6
II	0	10	16	24
Diferencia	-12	-16	+10	+18
%	(-100%)	(-62%)	(266%)	(400%)

Pregunta 3. ¿Qué deportes prefieres?

FASE	Ajedrez	Atletismo	B/cesto	Beisbol	Fútbol	Voleibol	Otros
I	2	1	4	10	20	9	4
II	1	0	8	8	26	7	0
Diferencia %	— 1 (— 50%)	— 1 (— 100%)	4 (100%)	— 2 (— 20%)	6 (30%)	— 2 (— 22%)	— 4 (-- 100%)

Pregunta 4. ¿Cuántas veces por semana lo practicas?

FASE	1	2	3	4	5	6	7
I	---	6	8	13	14	9	---
II	---	----	12	16	17	5	---
Diferencia (%)	—	— 6 -- 100%	4 50%	3 23%	3 21%	— 4 --55%	—

ANEXO 9

Proyectos de fútbol dentro del deporte participativo.

El Fútbol aparece en los Programas de Educación Física a partir del 2do ciclo, específicamente en el 5to grado (10 años), teniendo como contenido los juegos predeportivos. En 6to grado (10-11 años) comienza la enseñanza de las habilidades, lo que continúa en secundaria y preuniversitario transitando por diferentes etapas y niveles de aprendizaje (iniciación y desarrollo, fundamentalmente), en correspondencia de la etapa óptima de aprendizaje motor, en la que el intervalo entre los 10 y 14 años es ideal para el Fútbol.

A partir del curso 2009-2010 aparecen los Proyectos de Futsal y Fútbol para todos en el Deporte Participativo (a nivel de escuelas), los cuales describimos a continuación.

1,4,1 -Fútbol. Proyecto de Futsal.

El Departamento Nacional de Educación Física, Deporte Escolar y la Federación Cubana de Fútbol convocan a todas las escuelas Primarias y Secundarias Básicas a participar en el presente proyecto que tendrá su etapa cumbre en los Juegos Deportivos Estudiantiles en el mes de Junio.

Objetivo: Propiciar la incorporación masiva de los estudiantes de ambos sexos a la práctica del Futsal.

Bases Generales. Las escuelas estarán representadas por un equipo masculino y uno femenino.

Los equipos estarán compuestos por 10 jugadores.

Las edades establecidas serán:

Educación Primaria – Hasta 12 años

Educación Secundaria Básica – Hasta 15 años

Etapas del Proyecto

Intramural a nivel de Escuela (Oct. - Nov.)

A nivel zonal municipal (Combinados Deportivos) (Dic.- Ene)

A nivel de Municipio.

Educación primaria. (Febrero)

Educación Secundaria Básica (Marzo - Abril)

A nivel provincial

Educación Secundaria Básica (Mayo). La convocatoria del masculino en Secundaria Básica iría en sistema competitivo.

Evento Zonal Nacional

Educación Secundaria Básica (Junio. Juegos Escolares)

Este proyecto, dirigido al deporte participativo como complemento de la Educación Física, consideramos que puede ser adaptado a la Comunidad como instrumento idóneo para el desarrollo de la masificación en las edades tempranas, con el apoyo de los Combinados Deportivos de los diferentes Consejos Populares. Vale recordar los objetivos de la creación de los Consejos Voluntarios Deportivos por nuestro Comandante en Jefe el 19 de noviembre de 1961 donde proclamó la frase que rige nuestro sistema deportivo: “el deporte, derecho del pueblo” , resumiendo en ella la importancia de la masividad como fuente de calidad.

1,4,2 - Fútbol. Proyecto “Fútbol para Todos”

Con el objetivo de estimular la práctica masiva del fútbol de la población infantil, incentivando en especial la participación de las niñas se convoca al Torneo Nacional Infantil “Fútbol para Todos” que se celebrará en la tercera semana de Receso Docente.

Objetivo general

Estimular la práctica masiva del fútbol en la población infantil, incentivando en especial la participación de las niñas.

Calendario General:

- Competencia Intramural en cada escuela Primaria del país
Octubre – Noviembre 2010
- Competencia a nivel de Escuelas Comunitarias
Diciembre –2010
- Competencias Municipales
Hasta el 30 de Enero 2011
- Competencias Provinciales
Hasta el 28 de Febrero 2011

Con un mes de antelación (como mínimo) a la fecha de su celebración, cada provincia deberá enviar la información relativa a la fecha y municipio donde se realizará el Torneo Provincial.

Torneo Nacional

3ra. Semana de Receso Docente Educación Primaria

Requisitos para la participación.

- Niños y niñas comprendidos entre los 9 y 10 años de edad.
- Ser alumnos de 4to.ó 5to. grado (tener 10 años en el momento de la competencia) de educación primaria.
- Tener buen rendimiento académico.
- Estar matriculados (as) en la escuela al que pertenece el equipo en que compete.
- Haber participado en el (o los) nivel (es) previo de competencia a la que se desarrolla.
- No ser atleta con perspectiva, matriculado en las áreas deportivas ni formar parte del equipo que participará en los Juegos Pioneriles o Escolares.

Conformación de los equipos

- Serán mixtos, integrados por 12 jugadores (8 niños y 4 niñas)
 - Serán 7 jugadores activos en cancha, de ellos 5 niños y 2 niñas
- Los entrenadores serán dos profesores de Educación Física de su escuela (uno de cada sexo). Si la escuela seleccionada para el evento no cuenta con profesores de los dos sexos, podrá seleccionarse alguno de otro centro escolar para cumplir este requisito de participación.

Documentación reglamentaria

- Planilla de inscripción con los datos de todos los participantes (Nombres y Apellidos, Fecha de Nacimiento, Tarjeta de Menor, Edad y Sexo)
- Las planillas deberán estar acuñadas y firmadas por el Director (a) de la escuela y el Jefe del Departamento de Educación Física de la Dirección Provincial de Deportes.
- Los participantes deberán asistir al evento con documento de identidad actualizado.

La recepción de la documentación por la provincia sede será hasta el 1 de marzo del 2011. Deberá remitirse copia al Departamento Nacional de Educación Física Escolar.

Composición de las delegaciones

Cada Delegación estará conformada por 15 integrantes:

1 Metodólogo provincial de la Educación Primaria

12 jugadores (de ellos, 4 deberán ser niñas).

2 profesores de Educación Física de la escuela ganadora a nivel provincial (1 será del sexo femenino).

1 Guía base de la escuela

Total 16 personas

Nota: no se admitirán familiares como acompañantes dentro de la delegación.

Organización del torneo.

- Cada juego tendrá una duración de 20 minutos, sin cambio de cancha y los equipos podrán jugar hasta tres veces por día.
- Durante cada juego, 7 jugadores estarán en cancha, de ellos 2 niñas siempre estarán presentes en cada partido.
- Deberá asegurarse la rotación de manera que todos, absolutamente todos los miembros del equipo jueguen al menos 5 minutos.
- Los equipos se agruparán en 3 ó 4 grupos de competición, clasificando el primer lugar de cada grupo para la próxima etapa.
- Las dimensiones de la cancha de fútbol se adaptarán a las medidas de 60 metros de largo x 40 de ancho. Las porterías medirán 5 x 2 metros.
- Los árbitros adaptarán las reglas de juego, de acuerdo con el nivel de destreza de los jugadores.
- Los árbitros serán objetivos, coherentes y amables. Evitarán las interrupciones excesivas para que los niños y niñas no pierdan el espíritu del juego.

Sistema de puntuación en la etapa clasificatoria:

- Juego ganado: 3 puntos; Juego empatado: 1 punto; Juego perdido: 0

En las etapas semifinal y final no se permitirá empate entre los equipos. En caso de ello se jugará 5 minutos de tiempo extra (gol de oro). De continuar el empate se decidirá por penales.

